

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**муниципального казенного образовательного учреждения для**  
**детей, нуждающихся в психолого-педагогической и**  
**медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической**  
**реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск» (Центр «Доверие»)**  
**за 2016-2017 учебный год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Аналитическая часть
  - 2.1. Оценка образовательной деятельности
  - 2.2. Оценка системы управления организации
  - 2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
  - 2.4. Оценка качества кадрового обеспечения
  - 2.5. Оценка учебно-методического и  
библиотечно-информационного обеспечения
  - 2.6. Оценка материально-технической базы
  - 2.7. Оценка функционирования внутренней системы качества  
образования
3. Результаты анализа показателей деятельности организации

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### **Полное наименование организации:**

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск»

**Сокращенное наименование организации:** Центр «Доверие»

**Финансирование:** муниципальное

**Организационно-правовая форма:** муниципальное казенное образовательное учреждение

**Учредитель и собственник имущества организации:** администрация муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район».

**Адрес:** 665104, Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Индустриальная, д. 3

**Телефон:** 8 (39517) 5-80-40

**E-mail:** cprrik2008@rambler.ru

**Сайт:** <http://doverie-da.ru/>

**Директор:** Станиславчик Татьяна Владимировна

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:** Тимошенко Людмила Валерьевна

**Свидетельство о государственной регистрации юридического лица:** № 001078716 от 7 мая 2003 года.

**Основной государственный регистрационный номер:** 1033801892915

**ИНН:** 3813001133 КПП 383501001

**Лицензия на образовательную деятельность:**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 09 июня 2012, серия 38Л01, № 0000137, регистрационный номер № 5213 выданной Службой по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области, срок действия лицензии – бессрочная.

**Устав образовательной организации**

Утвержден на общем собрании коллектива (от 22.12.2011г.).  
Зарегистрирован:

– в Нижнеудинской городской организации Общественной организации Профсоюза работников образования и науки РФ, регистрационный № 3 от 26.12.2011 года.

– в Администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район», регистрационный № 127 от 30.01.12.

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации представлены на сайте МКОУ «Центр медико-психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск» (См. <http://oficial.doverie-da.ru/page/osnovnye-svedeniya>).

## 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Центре осуществляется секцией коррекционно-развивающего обучения.

Непосредственное руководство секцией коррекционно-развивающего обучения осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе Центра, деятельность которого контролируется директором Центра «Доверие».

Задачи секции Центра:

- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой;
- ✓ формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- ✓ социализация и адаптация детей к жизни в обществе;
- ✓ осуществление необходимой квалификационной коррекции нарушений развития при наличии соответствующих условий;
- ✓ взаимодействие с семьями обучающихся для обеспечения максимально возможного развития детей;
- ✓ оказание психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

Прием на обучение в секцию Центра осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест на основании «Правил приема на обучение в секцию коррекционно-развивающего обучения МКОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск».

В секцию Центра на обучение принимаются дети, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные консультативным пунктом Центра, ПМПК или другой образовательной организацией с согласия родителей (законных представителей). С обучающимися, принятыми на обучение и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся заключается Договор об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам.

Дополнительная общеразвивающая программа – нормативно-управленческий документ Центра, определяющий содержание образования детей, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств обучения и развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных).

В секции коррекционно-развивающего обучения реализуются дополнительные общеразвивающие программы дополнительного

образования социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленностей.

### **Режим работы Центра**

Регламент образовательного процесса на неделю.

1. Согласно Уставу ППМС-Центра определена 6-ти дневная рабочая неделя

2. Продолжительность рабочей недели педагогических работников не более 36 часов в неделю.

Обучение в секции Центра предусматривает модульное обучение:

Модули	Дата начала модуля	Дата окончания модуля
I модуль	20.09.15	31.10.15
II модуль	09.11.15	26.12.15
III модуль	12.01.16	26.03.16
IV модуль	04.04.16	28.05.16

**Сменность:** 2 смены:

- 1 смена 9.00-13.00,
- 2 смена 14.00-17.00

Начало учебных занятий: 9.00 Окончание учебных занятий: 17.00.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности в день с одним обучающимся от 1 до 1,5 часа.

Продолжительность занятий с обучающимися – согласно возрастным нормативам:

- 3- 4 года: 15-20 мин,
- 5-6лет: 25-30 мин,
- 6-7лет: 35-40 мин,
- 8-18 лет: до 45 мин.

Перерывы между занятиями составляют – 10 минут

### **Сетка расписания занятий:**

- |    |                  |     |                  |
|----|------------------|-----|------------------|
| 1. | с 09.00 до 09.20 |     |                  |
| 2. | с 09.30 до 09.50 | 9.  | с 14.00 до 14.20 |
| 3. | с 10.00 до 10.20 | 10. | с 14.30 до 14.50 |
| 4. | с 10.30 до 10.50 | 11. | с 15.00 до 15.20 |
| 5. | с 11.00 до 11.20 | 12. | с 15.30 до 15.50 |
| 6. | с 11.30 до 11.50 | 13. | с 16.00 до 16.20 |
| 7. | с 12.00 до 12.20 | 14. | с 16.30 до 16.50 |
| 8. | с 12.30 до 12.50 |     |                  |

Расписание занятий в 2016-2017 учебном году составлялось с учетом учебных планов дополнительных общеразвивающих программ, индивидуальных учебных планов, здоровья и индивидуальных

особенностей обучающихся, пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При анализе расписания выявлено:

- в расписании занятий выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели;
- расписание составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности;
- расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем дисциплин (по шкале трудностей);
- в расписании занятий предусмотрена смена характера деятельности обучающихся.

**Вывод:** Образовательная деятельность в секции Центра ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 с учетом мнения совершеннолетних обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и с соблюдением прав обучающихся.

## **2.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Центра:

- директором;
- заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Система управления Центром представлена четырьмя уровнями: стратегическим, тактическим, оперативным и уровнем соуправления.

### **Первый уровень**

**Директор** – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Совет родителей.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

### **Второй уровень**

**Заместитель** директора Центра по учебно-воспитательной работе. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства образовательной организацией. Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

### **Третий уровень**

К управленцам этого уровня относятся руководители структурных подразделений Центра, председатель методического совета Центра, руководитель психолого-медико-педагогического консилиума Центра. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

### **Четвертый уровень**

Соуправленцами являются все участники образовательного процесса, медицинские сотрудники.

**Вывод:** В управлении Центром сочетаются принципы единоначалия с демократичностью. Родители (законные представители) являются активными участниками органов общественного управления.

## **2.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

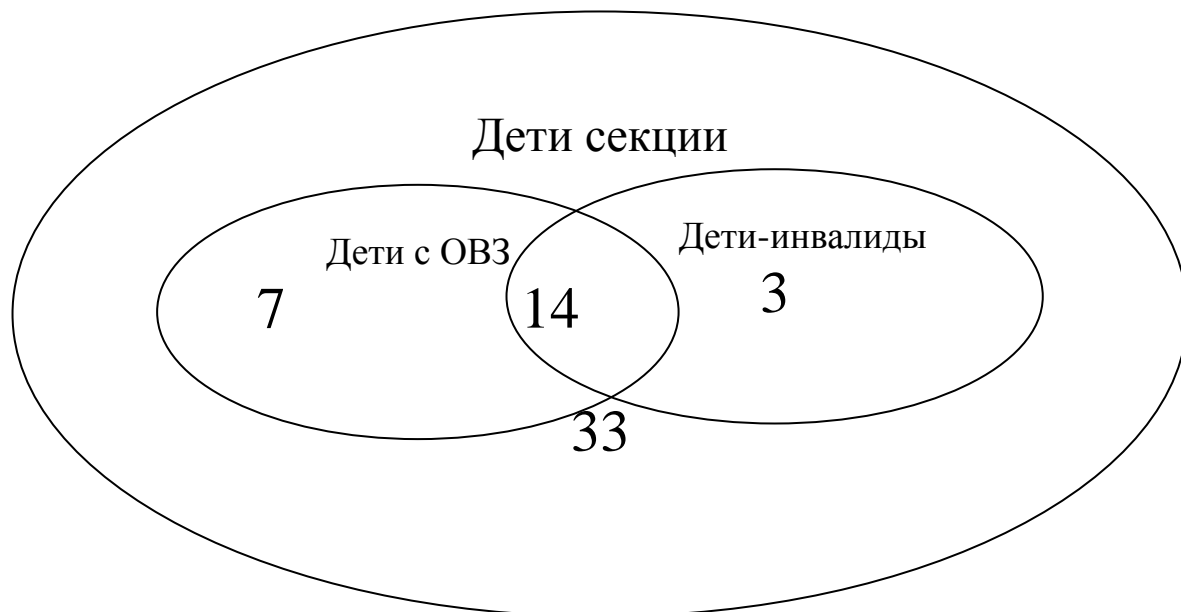
### **Контингент секции Центра**

На 1 марта 2017 г. численность детей в секции Центра «Доверие» - 57 чел.

18 обучающихся со статусом «инвалид», что составляет 31,6 % от общего числа обучающихся секции.

21 ребенок с ОВЗ – 36,8% от общего числа обучающихся секции.

### **Соотношение категорий детей в секции коррекционно-развивающего обучения Центра «Доверие»**



По сравнению данными прошлого учебного года увеличилось и общее количество детей, и детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ и дети-инвалиды).

#### **Содержание подготовки обучающихся.**

Образовательная деятельность Центра ведётся на основе дополнительных общеразвивающих программ, разработанных специалистами и принятых педагогическим советом Центра:

##### **✓ социально-педагогической направленности:**

1. Программа логопедической работы по коррекции речевых нарушений «Речевчик»;
2. Программа по формированию количественных представлений у детей с нарушением интеллекта «Я тоже могу!»;
3. Программа по ознакомлению с окружающим миром «А что там за окном?»;
4. Программа по развитию математических представлений «Считалочка»;
5. Программа по ознакомлению с окружающим миром «Мир вокруг нас»;
6. Программа по развитию математических представлений «Математические ступеньки»;
7. Программа по развитию эмоционально-волевой и коммуникативных сфер «Тропинка к своему Я»;
8. Программа по профилактике школьной дезадаптации «Лесная школа».

##### **✓ физкультурно-спортивной направленности:**

1. Программа по формированию осанки и профилактике плоскостопия «Здоровячок»;
2. Программа по развитию двигательных способностей «Физкульт. Ура!»

Для 84% обучающихся организовано обучение по индивидуальным учебным планам. Это дети с устойчивой дезадаптацией и неспособностью к усвоению дополнительных общеразвивающих программ в условиях детского коллектива, с высокой степенью успешности в освоении дополнительных общеразвивающих программ и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Главной задачей обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану является удовлетворение потребностей детей, с учетом их особенностей, путем выбора оптимальных темпов и сроков их освоения.

Обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся либо по заявлению совершеннолетних обучающихся.

**Качество подготовки обучающихся** определяется на основе промежуточного контроля, промежуточной и итоговой аттестации, предусмотренной конкретной дополнительной общеразвивающей программой.

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ каждого года обучения; за степень усвоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ в рамках учебного года.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

В образовательном процессе секции коррекционно-развивающего обучения Центра аттестация выполняет целый ряд функций:

а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающегося;

в) развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогает специалисту своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

Аттестация проводится по следующему графику:

1. Промежуточная аттестация – проводится через 4 месяца после начала обучения для определения динамики и корректировки учебного плана.



2. Итоговая аттестация – проводится после окончания сроков реализации программы для определения уровня обученности.

**Оценка** промежуточной и итоговой аттестации выставляется педагогом по четырёхуровневой системе:

- низкий уровень обученности;
- недостаточный уровень обученности;
- средний уровень обученности;
- высокий уровень обученности.

По опросу родителей (законных представителей) и представителей школ, где продолжают обучение наши выпускники, 95,4 % обучающихся Центра успешно адаптируются в других образовательных учреждениях и показывают высокий уровень обученности.

## **2.4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **Специалисты секции**

В секции коррекционно-развивающего обучения 7 специалистов:

- 3 учителя-логопеда (2 ставки);
- 1 учитель-дефектолог (1,5 ставки);
- 1 педагог-психолог (1 ставка);
- 1 инструктор по физической культуре (0,75 ставки);
- 1 педагог дополнительного образования (1 ставка).

В текущем учебном году Елизарьева И.Л. (инструктор по физической культуре) подтвердила, а Тимошенко Л.В. (учитель-логопед) успешно аттестовалась на высшую квалификационную категорию. Филимонова О.П. (педагог дополнительного образования) прошла аттестацию на первую квалификационную категорию.

Исходя из вышесказанного, квалификация педагогических работников выглядит следующим образом:

- 2 человека имеют высшую квалификационную категорию;
- 4 человека имеют первую квалификационную категорию;
- 1 специалист не имеет квалификационной категории, т.к. ещё обучается.

На рисунке 3 представлено соотношение квалификационных категорий у педагогических работников секции Центра.



### ***Повышение квалификации педагогических работников***

Ежегодно особое внимание уделяется вопросам организации повышения квалификации, в течение 2016-2017 учебного года 2 специалиста зачислено на курсы переподготовки по направлению «Дефектология», 2 педагога секции Центра прошли курсовую подготовку по следующим темам:

- ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», «Проектирование службы школьной медиации в образовательной организации», 72 часа – Петрова О.В.
- ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет», «Составляющие ИКТ – компетенции в профессиональной деятельности работника дошкольного образовательного учреждения в условиях внедрения ФГОС ДО», 72 часа - Елизарьева И. Л..

Все педагоги секции Центра повышали свою квалификацию, участвуя в вебинарах, мастер-классах, семинарах:

- Всероссийский образовательный проект RAZVITUM;
- Интерактивный педагогический портал «Мерсибо»;
- Издательский дом «Первое сентября» и др.

Показателем высокой квалификации педагогических работников являются их **победы в мероприятиях различных уровней.**

#### **Недосекина Н.А.:**

- Диплом III степени № АС-1686, XII Всероссийского конкурса работников образования «Синтез», в номинации «Презентация к уроку», февраль 2017г.

- Диплом за 1 место в XXXII Всероссийском конкурсе «Ты – гений!», в номинации «Мой педагогический опыт», 2017г.

**Елизарьева И.Л.:**

• Диплом 1 место. Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!». Номинация: Внеклассное мероприятие. «Малые Олимпийские игры-2016», 2016.11.27.

• Диплом 1 место. Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!». ФГОС-тест: Психология физической культуры и спорта, 2016.11.28.

• Диплом 2 степени. РОСКОНКУРС.РФ, всероссийское тестирование Росконкурс Ноябрь 2016. Тест: Основы педагогического мастерства.

**Петрова О.В.:**

• Диплом победителя (II степени) - Всероссийский конкурс «Радуга Талантов Ноябрь 2016», номинация лучшая методическая разработка, конспект психологического занятия «Бабушкин помощник» с детьми старшего дошкольного возраста.

• Диплом победителя (2 место) - Международный образовательный портал МААМ.RU, ежемесячный международный конкурс «Лучшая методическая разработка», выступление на родительском собрании на тему: «Адаптация – особенности, практические советы».

• Диплом победителя (I место) - Педагогический кубок, всероссийская бриц-олимпиада «Работа с родителями в соответствии с ФГОС».

• Диплом победителя (II место) - Педагогический кубок, всероссийская бриц-олимпиада «Информационно-коммуникационная компетентность педагога в соответствии с ФГОС».

• Диплом победителя (I степени). РОСКОНКУРС.РФ, всероссийское тестирование «Росконкурс Декабрь 2016», «Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы»

В течение учебного года специалисты секции делились своим опытом с коллегами.

<b>Публикации</b>	<b>Практическая значимость</b>
<b>Недосекина Н.А.</b> Сертификат № 19514, от 22.02.2014г. за публикацию на сайте Международного «Интернет-журнала «Планета Детства» статьи «Дети с ограниченными возможностями здоровья, развивая, обучаем»	В статье описаны приемы обучения и развития детей с ОВЗ.
<b>Недосекина Н.А.</b> Сертификат № 685890-016-015 от 02.12.2016г. о публикации на международном образовательном портале «Маам» «Роль игры в жизни старших дошкольников»	Статья рекомендована воспитателям для проведения родительского собрания.
<b>Недосекина Н.А.</b> Свидетельство о публикации в социальной сети работников образования	Материалы для занятий по работе с детьми старшего

<p>«nsportal.ru» от 01.02.2016г., статьи «Развивая, обучаем»; конспектов занятий по математике, по окружающему миру для детей 5-6 лет; консультации для родителей по использованию счетных палочек»</p>	<p>дошкольного возраста и оформления родительского уголка.</p>
<p><b>Филимонова О.П.</b> Свидетельство о публикации в социальной сети работников образования «nsportal.ru» от 26.10.2016 презентации «Организация исследовательской деятельности»</p>	<p>Презентация опубликована в помощь специалистам, занимающимся с детьми исследованиями.</p>
<p><b>Петрова О.В.</b> Всероссийский образовательный ПОРТАЛ ПЕДАГОГА, публикация учебно-методического материала конспект психологического занятия «Бабушкин помощник».</p>	<p>Данная публикация поможет педагогам-психологам, воспитателям организовать и провести интересное, познавательное путешествие в сказку и показать детям правила общения со взрослыми людьми и с сверстниками.</p>
<p><b>Петрова О.В.</b> Социальная сеть работников образования, публикация презентации «Социальная адаптация ребенка к современным условиям жизни», публикация презентации для родителей «Советы ребенка родителям», публикация консультации для родителей «Что нужно сделать, чтоб адаптация к образовательному учреждению прошла успешно», публикация консультации для родителей «Здоровье детей и психологический климат в семье».</p>	<p>Данные публикации адресованы родителям, чтобы помочь в выборе правильных методов при адаптации ребенка в современном мире, к образовательному учреждению, а так же помочь родителям правильно общаться друг с другом в присутствии детей и с детьми, слушать их и слышать, что говорят их малыши.</p>
<p><b>Петрова О.В.</b> Международный образовательный портал МААМ.RU, публикация выступление на родительском собрании на тему: «Адаптация – особенности, практические советы».</p>	<p>Данная публикация дает возможность познакомить родителей с особенностями адаптации детей к образовательному учреждению, а так же предлагает практические советы по адаптации ребенка к образовательному учреждению.</p>

**Вывод:** Центр полностью укомплектован педагогическими кадрами, специалисты активно участвуют в жизни педагогического сообщества.

## **2.5. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в целом на удовлетворительном уровне. Специалистами Центра подобрана специальная литература в соответствии с программами (от 5 до 21 на одну программу). Подробная информация представлена на сайте организации.

Педагогами секции Центра создаётся единая электронная библиотека методической и дидактической литературы.

## **2.6. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Помещения Центра оснащены следующим оборудованием:

- ✓ Компьютер: Intel (R) Celeron (R) CPU E 1400 @ 2000 GHz, 1,99 ГГц 0,99 ГБ ОЗУ
- ✓ Компьютер: Intel (R) Celeron (TM) CPU 1300 ГГц, 560 МБ ОЗУ
- ✓ Компьютер: Intel (R) Pentium (4) 4 CPU 2.60 GHz, 1.30 ГГц 512 МБ ОЗУ
- ✓ Компьютер: Intel (R) Celeron (R) CPU E 1400 @ 2000 GHz 0,99 ГБ ОЗУ
- ✓ Компьютер: Intel (R) Celeron (R) CPU E 1400 @ 2000 GHz, 0,99 ГБ ОЗУ
- ✓ Компьютер: Genium Intel (R) CPU T1600 @ 1.66 GHz 2 ГБ ОЗУ
- ✓ Компьютер: Intel (R) Celeron (R) CPU, 66 GHz, 512 МБ ОЗУ
- ✓ Ноутбук Lenovo G 500 - 10 штук
- ✓ Модем: Ростелеком
- ✓ Сканер: Samsung LaserVFP SCX-4200 Series
- ✓ Сканер: Color Flatbed
- ✓ Принтер: Canon Laser Shot LBP-1120
- ✓ Принтер: Samsung LaserVFP SCX-4200 Series
- ✓ Принтер: Canon VJ-2710821-7046
- ✓ Телевизор: Erisson 2109
- ✓ Телевизор: Soni R-008002042
- ✓ Видеомагнитофон: DVDvideo MP-4
- ✓ МФУ KyoceraFS-1020MFP
- ✓ Мультимедиа проектор EPSON EB-W18 H550B

Для организации непосредственной образовательной деятельности в Центре предназначено 7 кабинетов. Все из них оборудованы техническими средствами обучения (ТСО).

В таблице показано количество спортивного оборудования Центра.

## Спортивное оборудование Центра

Название	Количество
«Чудо-лестница»	1
бадминтон	2 пары
баскетбольная корзина	1
баскетбольный мяч	1
беговая дорожка АТ-205	1
велотренажер RIVA	1
гантели	2
гимнастический мяч	3
диск «Здоровье»	1
кегли	16
лыжи	10 пар
массажный мяч	14
обруч	2
ортопедический мяч	5
резиновый мяч	3
сенсорный мяч	11
скакалка	2
тренажер «Гребля»	1
тренажер «Лидер С»	1
тренажер «Лидер С-1»	1
утяжелители	2 пары

Анализ таблицы показывает, что в Центре есть оборудование для занятий в зале и на свежем воздухе. Вариативность спортивного оборудования позволяет разнообразить занятия с обучающимися.

### 2.7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Центре «Доверие» создана эффективная система управления качеством образования, главная цель которой – отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых Центром, и эффективности управления качеством образования.

В Центре можно выделить следующие *механизмы управления* качеством образования:

- *административный*: обеспечение нормативно-правового регулирования деятельности Центра;
- *организационно-управленческий*: выбор оптимального стиля управления Центром, образовательным процессом и его компонентами;
- *ресурсный*: укрепление и обновление материально-технической базы Центра, как условия повышения качества образовательного процесса и его результатов;

- *социально-педагогический*: создание условий, способствующих достижению качества образования на уровне обучающихся и удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;
- *психолого-педагогический*: сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в условиях Центра;
- *мониторинговый*: сбор, обработка, хранение и распространение информации об образовательной системе или отдельных его элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, она позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

### **3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Таблица 5

#### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	57 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	39 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	10 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	5 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	3 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	25 человек/ 44%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	57 человек/ 100%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	21 человека/ 36,8%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	2 человека/ 3,5 %
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	2 человека/ 3,5 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся	0 человек/

	учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	57 человек/ 100%
1.8.1	На муниципальном уровне	57 человек/ 100%
1.8.2	На региональном уровне	0
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	0
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	3 человека/ 3,5%
1.9.1	На муниципальном уровне	2 человек/ 5,26%
1.9.2	На региональном уровне	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	1 человек/1,75 %
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.10.1	Муниципального уровня	0
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	5 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	5 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	7 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 85,7%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 85,7%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	0



	педагогических работников	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 85,7%
1.17.1	Высшая	2 человека/ 29%
1.17.2	Первая	4 человека/ 57%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	1 человек/ 14%
1.18.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 14%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 14%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 человека/ 42,8%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	20 единиц
1.23.2	За отчетный период	13 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	7 единиц
2.2.1	Учебный класс	6 единиц
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская.	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	1 единиц
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности	2 единицы

	учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актовый зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	1 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0

### ***Выявленные по результатам самообследования проблемы***

Слабыми аспектами являются:

1. Методическое обеспечение образовательного процесса  
– подписка на педагогические периодические издания

### ***Пути поиска решения проблем:***

- организовать подписку на периодические издания педагогов Центра;

### **Выводы:**

1. Центр функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность Центра строится в соответствии с государственной нормативной базой.
3. В управлении Центром сочетаются принципы единоначалия с демократичностью. Родители (законные представители) являются активными участниками органов общественного управления.
4. Результаты промежуточной и итоговой аттестации свидетельствуют в целом о положительной динамике.
5. Центр укомплектован педагогическими кадрами.
6. Педагогические работники активно участвуют в мероприятиях различного уровня, обобщают и распространяют свой опыт среди педагогического сообщества района, области, страны.