

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального казенного образовательного учреждения для
детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной
помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции
г. Нижнеудинск» (Центр «Доверие»)
за 2018 год

Управление образования администрации
муниципального района муниципального
образования «Нижнеудинский район»
Вх. № 54 от 19 04 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1.	Аналитическая часть	5
1.1.	Оценка образовательной деятельности	5
1.2.	Оценка системы управления	6
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
1.4.	Оценка организации образовательного процесса	11
1.5.	Оценка качества кадрового обеспечения	13
1.6.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения программ	18
1.7.	Оценка материально-технической базы	18
1.8.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	19
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации	21
	Общий вывод	25

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г., от 20.01.2018г.); приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: дать объективную оценку фактического состояния образовательного процесса в образовательной организации и его результатов, выявить перспективы развития образовательной организации.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Отчет о самообследовании включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности организации за 2018 календарный год.

Результаты самообследования рассматриваются на педагогическом совете Центра. Отчет по результатам самообследования размещается на сайте организации не позднее 20 апреля текущего года и направляется учредителю.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск»

Сокращенное наименование: Центр «Доверие»

Адрес: 665104, Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Индустриальная,
д. 3

Телефон: 8 (39517) 5-80-40

E-mail: cprrik2008@rambler.ru

Сайт: <http://doverie-da.ru/>

Учредитель и собственник имущества организации: администрация
муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район».

Директор: Станиславчик Татьяна Владимировна

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: №
001078716 от 7 мая 2003 года.

Основной государственный регистрационный номер: 1033801892915

ИНН: 3813001133 КПП 383501001

Устав образовательной организации утвержден распоряжением
администрации муниципального района муниципального образования
«Нижнеудинский район» от 23.09.2016 года № 233.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Центре осуществляется секцией коррекционно-развивающего обучения согласно Лицензии на осуществление образовательной деятельности, установленной формы и выданной 22 марта 2017, серия 38Л01, № 0004098, регистрационный номер № 9963 выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия лицензии – бессрочно.

Образовательная деятельность в секции Центра ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 с учетом мнения совершеннолетних обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и с соблюдением прав обучающихся.

Согласно Уставу, Центр функционирует в режиме 6-ти дневной рабочей недели с 9.00 до 17.00.

Непосредственное руководство секцией коррекционно-развивающего обучения осуществляется заместителем директора, деятельность которого контролируется директором Центра «Доверие».

Основная цель образовательной деятельности – осуществление необходимой квалификационной коррекции нарушений развития через удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой; формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; оказание психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

Прием на обучение в секцию Центра осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест на основании «Правил приема на обучение в секцию коррекционно-развивающего обучения МКОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск».

В секцию Центра на обучение принимаются дети, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные консультативным пунктом Центра, ПМПК или другой образовательной организацией с согласия родителей (законных представителей). С обучающимися, принятыми на обучение и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся заключается Договор об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам.

Образовательная деятельность Центра ведётся на основе дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленностей, разработанных специалистами и принятых педагогическим советом Центра.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Центром «Доверие» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом организации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Центре «Доверие» представлены в таблице 1.

Таблица 1

Органы управления Центра «Доверие»

Наименование органа	Функции
------------------------	---------

<p>Директор</p>	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Центром «Доверие».</p>
<p>Управляющий совет</p>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Центра «Доверие», в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки дополнительных общеразвивающих программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников.
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного

договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

За отчетный период (2018 год) обучение по дополнительным общеразвивающим программам прошли 77 обучающихся. Из них 30 человек со статусом «ребенок-инвалид» и 32 ребенка с ОВЗ, что составляет 38,9 % и 41,6 % соответственно от общего числа обучающихся.

Содержание подготовки обучающихся.

Все дети обучаются по индивидуальным учебным планам. Главной задачей обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану является удовлетворение потребностей детей, с учетом их особенностей, путем выбора оптимальных темпов и сроков их освоения.

Качество подготовки обучающихся определяется на основе промежуточного контроля, промежуточной и итоговой аттестации, предусмотренной конкретной дополнительной общеразвивающей программой.

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ каждого года обучения; за степень усвоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ в рамках учебного года.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

В образовательном процессе секции коррекционно-развивающего обучения Центра аттестация выполняет целый ряд функций:

а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающегося;

в) развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогает специалисту своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

Аттестация проводится по следующему графику:

1. Промежуточная аттестация – проводится через 4 месяца после начала обучения для определения динамики и корректировки учебного плана.

2. Итоговая аттестация – проводится после окончания сроков реализации программы для определения уровня обученности.

Оценка промежуточной аттестации выставляется педагогами по трёхуровневой системе в соответствии с динамикой обучения:

- низкий уровень динамики обучения (от 0 до 24%);
- средний уровень динамики обучения (от 25 до 49%);
- высокий уровень динамики обучения (от 50 до 100%).

При итоговой аттестации определяется уровень обученности, который складывается из:

- уровня динамики обучения;
- процента усвоения программы, по которой обучался ребенок;
- готовности обучающегося к усвоению рекомендуемой программы в другой образовательной организации.

В мае 2018 года выпущено 16 будущих первоклассников, из 50% прошли ПМПК и обучаются в школе по адаптированным программам. В течение 2018 года было выпущено еще 6 обучающихся, 3 из них в связи с усвоением дополнительных общеразвивающих программ, а трое выбыли по семейным обстоятельствам, не закончив обучение.

В итоге, 22 обучающихся, выбывших в 2018 год распределены по уровням обученности в следующем порядке: высокий – 10 человек; средний – 9 человек; низкий – 3 человека.



На рисунке представлено процентное распределение обучающихся по уровням обученности.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса:

1. Продолжительность рабочей недели педагогических работников не более 36 часов в неделю.

Обучение в секции Центра предусматривает модульное обучение. В таблице 2 представлены учебные модули за отчетный период (2018 год).

Таблица 2

Учебные модули за 2018 год

Модули 2018 года	Дата	Дата
	начала модуля	окончания модуля
III модуль 2017-2018 уч. года	11.01.18	24.03.18
IV модуль 2017-2018 уч. года	02.04.18	29.05.18
I модуль 2018-2019 уч. года	01.09.18	27.10.18
II модуль 2018-2019 уч. года	06.11.18	28.12.18

Сменность: 2 смены:

- 1 смена 9.00-13.00
- 2 смена 14.00-17.00

Начало учебных занятий: 9.00 Окончание учебных занятий: 17.00.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности в день с одним обучающимся от 1 до 1,5 часа.

Продолжительность занятий с обучающимися – согласно возрастным нормативам:

3- 4 года: 15-20 мин,

5-6лет: 25-30 мин,

6-7лет: 35-40 мин,

8-18 лет: до 45 мин.

Перерывы между занятиями составляют – 10 минут

Сетка расписания занятий:

1. с 09.00 до 09. 20
2. с 09.30 до 09.50
3. с 10.00 до 10.20
4. с 10.30 до 10.50
5. с 11.00 до 11.20
6. с 11.30 до 11.50
7. с 12.00 до 12.20
8. с 12.30 до 12.50

9. с 14.00 до 14.20
10. с 14.30 до 14.50
11. с 15.00 до 15.20
12. с 15.30 до 15.50
13. с 16.00 до 16.20
14. с 16.30 до 16.50

В секции коррекционно-развивающего обучения реализуются дополнительные общеразвивающие программы дополнительного образования социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленностей.

Расписание занятий в 2018 году составлялось с учетом учебных планов дополнительных общеразвивающих программ, индивидуальных учебных планов, здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся, пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При анализе расписания выявлено:

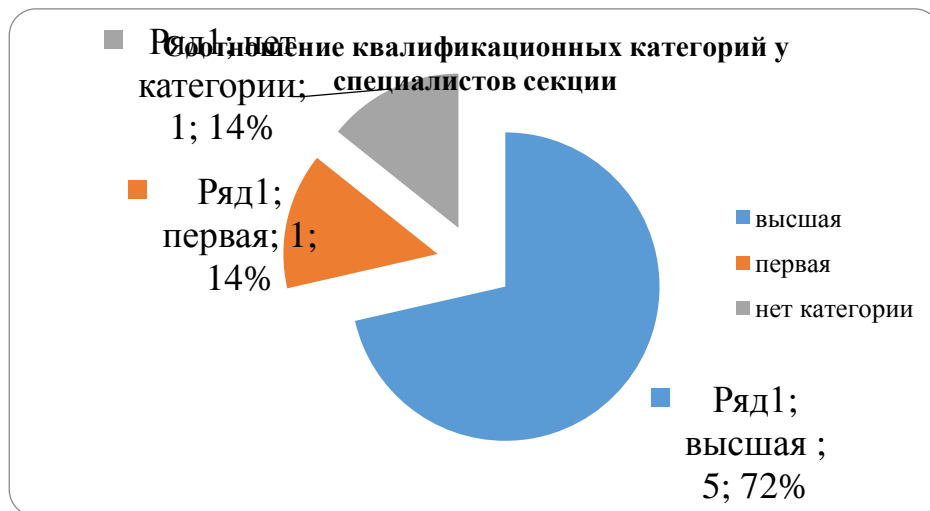
- в расписании занятий выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели;
- расписание составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности;
- расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем дисциплин (по шкале трудностей);
- в расписании занятий предусмотрена смена характера деятельности обучающихся.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательный процесс в Центре осуществляют 7 специалистов секции коррекционно-развивающего обучения (7,75 ставки):

- 3 учителя-логопеда (3,5 ставки);
- 1 учитель-дефектолог (1,5 ставки);
- 1 педагог-психолог (1 ставка);
- 1 инструктор по физической культуре (0,75 ставки);
- 1 педагог дополнительного образования (1 ставка).

На сегодняшний день 6 специалистов аттестованы на категорию. На рисунке представлено соотношение квалификационных категорий у педагогических работников секции Центра.



Как видно из рисунка, 5 человек имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 72 % от общего количества педагогов секции; педагог дополнительного образования с первой категорией (14%) и 1 человек не имеет квалификационной категории, т.к. ещё обучается в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» по специальности «учитель-логопед».

Повышение квалификации педагогических работников

Ежегодно особое внимание уделяется вопросам организации повышения квалификации.

Все педагоги секции Центра повышали свою квалификацию, участвуя в вебинарах, мастер-классах, семинарах:

- Всероссийский образовательный проект RAZVITUM;
- Интерактивный педагогический портал «Мерсибо»;
- АНО ДПО «ИПКИП Дефектология ПРОФ»
- Издательский дом «Первое сентября» и др.

В феврале 2018 года Недосекина Н.А., Тимошенко Л.В. и Филимонова О.П. приняли очное участие в семинаре «Актуальные вопросы межведомственного

взаимодействия при сопровождении детей с ОВЗ младенческого возраста с учетом закономерностей развития» на базе ГАУ Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

В марте 2018 года Петрова О.В. и Филимонова О.П. приняли участие в семинаре «Психическое здоровье, психотерапия» общества с ограниченной ответственностью «Антистресс Клуб» г. Иркутск

В июне 2018 года все специалисты прошли обучение в Частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Академия бизнеса и управления системами» по программе «Первая помощь» в объеме 72 часов.

В октябре 2018 года инструктор по физической культуре Елизарьева Ирина Леонидовна приняла участие во Всероссийской конференции «Образование детей с особыми образовательными потребностями».

Учитель-дефектолог Недосекина Н.А. в течение 2018 года:

- Приняла участие в педагогических марафонах «Актуальные проблемы раннего развития. Программы и методики» и «Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в образовательном учреждении в условиях ФГОС»;
- Приняла участие во II Всероссийской педагогической онлайн-конференции «Цифра: инвестиции в педагога» по темам: «Возможности ЛЕСТА для учащихся с ОВЗ» и «Эмоциональное выгорание: 10 способов справиться с состоянием».

Тимошенко Л.В. в отчетном периоде прошла повышение квалификации в ЧУ ДПО «Центр дополнительного профессионального образования «Событие» по дополнительной профессиональной программе «Инклюзивные практики в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО».

Педагог-психолог Петрова О.В. в 2018 году участвовала в муниципальном конкурсе паспортов кабинетов педагогов-психологов образовательных организаций.

Филимонова О.П. в отчетном периоде:

- Приняла участие в конкурсе на премию губернатора Иркутской области «Лучший педагог дополнительного образования 2018»;
- Приняла участие в региональном конкурсе личных сайтов педагогов, проведенного в рамках Недели информатизации образования в Иркутской области

Семенюк К.В., обучаясь в университете, параллельно в течение 2018 года:

- Приняла участие в научно-практической конференции «Образование детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями»;
- Приняла участие в семинаре «Роль волонтеров в сопровождении детей раннего возраста в условиях детских ПНИ»

В течение 2018 года специалисты секции делились своим опытом с коллегами:

- 86% педагогов от общего количества специалистов секции давали открытые занятия;
- 57% – выступали на заседаниях муниципальных методических объединениях;
- 43% - публиковали свои материалы в сети Интернет.

В 2018 году **ПОЧЕТНОЙ ГРАМОТОЙ** Управления образования администрации муниципального образования «Нижеудинский район» были награждены:

- Елизарьева Ирина Леонидовна – инструктор по физической культуре;

- Филимонова Ольга Петровна – педагог дополнительного образования;
- Семенюк Кристина Викторовна – учитель-логопед;
- Кулинич Мария Михайловна – учитель-логопед;
- Петрова Оксана Валентиновна – педагог-психолог.

ПОЧЕТНОЙ ГРАМОТОЙ Мэра муниципального образования «Нижнеудинский район» награждены Тимошенко Людмила Валерьевна – учитель-логопед и Елизарьева Ирина Леонидовна – инструктор по физической культуре.

ПОЧЕТНОЙ ГРАМОТОЙ Думы муниципального образования «Нижнеудинский район» награждена Недосекина Наталья Александровна – учитель-дефектолог.

Вывод: Центр укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами, специалисты активно участвуют в жизни педагогического сообщества.

5.ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

По всем дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в организации, имеется достаточное количество учебной литературы и учебно-методических материалов. Но в основном это личные библиотеки специалистов. Педагогами секции Центра создаётся единая электронная библиотека методической и дидактической литературы.

В 2018 году оформлена подписка на электронные журналы «Акцион-МЦФЭР»:

- Управление образовательной организацией в вопросах и ответах;
- Справочник педагога-психолога. Детский сад.

Информационное обеспечение Центра «Доверие» включает:

- ✓ информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, ноутбуки, принтеры, проектор мультимедиа;
- ✓ программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами;
- ✓ оборудование для работы с интернет-ресурсами (с осени 2018 года проведен интернет в некоторые кабинеты педагогов).

6.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В Центре «Доверие» сформирована материально-техническая база для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Для организации непосредственной образовательной деятельности оборудованы следующие помещения:

- ✓ кабинет педагога-психолога – 1;
- ✓ кабинет учителя-дефектолога – 1;

- ✓ кабинет учителя-логопеда – 3;
- ✓ игровая комната – 1;
- ✓ зал ЛФК -1.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих занятия.

В 2018 году силами коллектива Центра «Доверие» проведен текущий ремонт кабинетов и раздевалки для обучающихся. На бюджетные деньги оборудована туалетная комната для детей с ДЦП, по всему коридору установлены поручни.

В 2018 году, благодаря спонсорам, приобретена мебель в игровую комнату: стенка детская 3-х секционная М-200 – 2 штуки; стенка детская М-260 – 1 штука. В зал ЛФК куплен велотренажер магнитный FRESH ВК-107 10134050 – 1/9000,00.

Материально-техническое состояние Центра «Доверие» соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Центре «Доверие» утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (приказ директора от 10.09.2015 г. № 19 од).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

86,4% детей успешно освоили дополнительные общеразвивающие программы.

Большинство выпускников показали высокий и средний (87,5%) уровни готовности к школьному обучению по рекомендуемой программе.

В декабре 2018 года проводилось анкетирование 52 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации: 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации: 94,2%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации: 44,2%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг: 98%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым: 98%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены за 2018 год.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	77 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	46 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	21 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	5 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	5 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	47 человек/ 61%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	77 человек/ 100%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	32 человека/ 41,6%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	4 человека/ 5,2 %
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	2 человека/ 2,6 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной	0 человек/ 0%

	деятельностью, в общей численности учащихся	
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	77 человек/ 100%
1.8.1	На муниципальном уровне	69 человек/ 89,6%
1.8.2	На региональном уровне	0
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	0
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	9 человек/ 11,7%
1.9.1	На муниципальном уровне	9 человек/ 11,7%
1.9.2	На региональном уровне	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	0
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.10.1	Муниципального уровня	0
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	4 единицы
1.11.1	На муниципальном уровне	4 единицы
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	7 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 85,7%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 85,7%

1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 85,7%
1.17.1	Высшая	5 человек/ 71,4%
1.17.2	Первая	1 человек/ 14,3%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	1 человек/ 14,3%
1.18.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 28,6%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 14,3%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	4 человека/ 57,1%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	

1.23.1	За 3 года	19 единиц
1.23.2	За отчетный период	6 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	7 единиц
2.2.1	Учебный класс	6 единиц
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская.	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	1 единица
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единицы
2.3.1	Актовый зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	1 единица
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0

Выводы:

1. Центр функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность Центра строится в соответствии с государственной нормативной базой.
3. В управлении Центром сочетаются принципы единоначалия с демократичностью. Родители (законные представители) являются активными участниками образовательного процесса.
4. Результаты промежуточной и итоговой аттестации свидетельствуют в целом о положительной динамике.
5. Центр укомплектован педагогическими кадрами.
6. Педагогические работники активно участвуют в мероприятиях различного уровня, обобщают и распространяют свой опыт среди педагогического сообщества.