

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск» (Центр «Доверие»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Центра «Доверие»
(протокол от 17.04.2018г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Центра «Доверие»

Станиславчик Т.В.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального казенного образовательного учреждения для
детей, нуждающихся в психолого-педагогической и
медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической
реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск» (Центр «Доверие»)
за 2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления организации
3. Образовательная деятельность
 - 3.1. Оценка организации учебного процесса
 - 3.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - 3.3. Оценка функционирования внутренней системы качества образования
4. Оценка качества кадрового обеспечения
5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
6. Оценка материально-технической базы
7. Результаты анализа показателей деятельности организации
8. Выводы

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование организации:

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск»

Сокращенное наименование организации: Центр «Доверие»

Финансирование: муниципальное

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное образовательное учреждение

Учредитель и собственник имущества организации: администрация муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район».

Адрес: 665104, Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Индустриальная, д. 3

Телефон: 8 (39517) 5-80-40

E-mail: cprrik2008@rambler.ru

Сайт: <http://doverie-da.ru/>

Директор: Станиславчик Татьяна Владимировна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Тимошенко Людмила Валерьевна

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: № 001078716 от 7 мая 2003 года.

Основной государственный регистрационный номер: 1033801892915

ИНН: 3813001133 КПП 383501001

Лицензия на образовательную деятельность:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 09 июня 2012, серия 38Л01, № 0000137, регистрационный номер № 5213 выданной Службой по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области, срок действия лицензии – бессрочная.

Устав образовательной организации

Утвержден на общем собрании коллектива (от 22.12.2011г.).
Зарегистрирован:

– в Нижнеудинской городской организации Общественной организации Профсоюза работников образования и науки РФ, регистрационный № 3 от 26.12.2011 года.

– в Администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район», регистрационный № 127 от 30.01.12.

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации представлены на сайте МКОУ «Центр медико-психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск» (См. <http://oficial.doverie-da.ru/page/osnovnye-svedeniya>).

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Центром «Доверие» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом организации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Центре «Доверие» представлены в таблице 1.

Таблица 1

Органы управления Центра «Доверие»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Центром «Доверие».
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Центра «Доверие», в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки дополнительных общеразвивающих программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в Центре осуществляется секцией коррекционно-развивающего обучения.

Непосредственное руководство секцией коррекционно-развивающего обучения осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе Центра, деятельность которого контролируется директором Центра «Доверие».

Задачи секции Центра:

- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой;
- ✓ формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- ✓ социализация и адаптация детей к жизни в обществе;
- ✓ осуществление необходимой квалификационной коррекции нарушений развития при наличии соответствующих условий;
- ✓ взаимодействие с семьями обучающихся для обеспечения максимально возможного развития детей;
- ✓ оказание психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

Прием на обучение в секцию Центра осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест на основании «Правил приема на обучение в секцию коррекционно-развивающего обучения МКОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск».

В секцию Центра на обучение принимаются дети, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные консультативным пунктом Центра, ПМПК или другой образовательной организацией с согласия родителей (законных представителей). С обучающимися, принятыми на обучение и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся заключается Договор об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам.

3.1. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса:

1. Согласно Уставу Центра определена 6-ти дневная рабочая неделя
2. Продолжительность рабочей недели педагогических работников не более 36 часов в неделю.

Обучение в секции Центра предусматривает модульное обучение. В таблице 2 представлены учебные модули за отчетный период (2017год).

Таблица 2

Учебные модули за 2017 год

Модули 2017 года	Дата начала модуля	Дата окончания модуля
III модуль 2016-2017 года	11.01.17	25.03.17
IV модуль 2016-2017 года	03.04.17	27.05.17
I модуль 2017-2018 года	01.09.17	28.10.17
II модуль 2017-2018 года	07.11.17	28.12.17

Сменность: 2 смены:

- 1 смена 9.00-13.00,
- 2 смена 14.00-17.00

Начало учебных занятий: 9.00 Окончание учебных занятий: 17.00.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности в день с одним обучающимся от 1 до 1,5 часа.

Продолжительность занятий с обучающимися – согласно возрастным нормативам:

- 3- 4 года: 15-20 мин,
- 5-6лет: 25-30 мин,
- 6-7лет: 35-40 мин,
- 8-18 лет: до 45 мин.

Перерывы между занятиями составляют – 10 минут

Сетка расписания занятий:

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. с 09.00 до 09.20 | |
| 2. с 09.30 до 09.50 | 9. с 14.00 до 14.20 |
| 3. с 10.00 до 10.20 | 10. с 14.30 до 14.50 |
| 4. с 10.30 до 10.50 | 11. с 15.00 до 15.20 |
| 5. с 11.00 до 11.20 | 12. с 15.30 до 15.50 |
| 6. с 11.30 до 11.50 | 13. с 16.00 до 16.20 |
| 7. с 12.00 до 12.20 | 14. с 16.30 до 16.50 |
| 8. с 12.30 до 12.50 | |

В секции коррекционно-развивающего обучения реализуются дополнительные общеразвивающие программы дополнительного образования социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленностей.

Расписание занятий в 2017 учебном году составлялось с учетом учебных планов дополнительных общеразвивающих программ, индивидуальных учебных планов, здоровья и индивидуальных

особенностей обучающихся, пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При анализе расписания выявлено:

- в расписании занятий выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели;
- расписание составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности;
- расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем дисциплин (по шкале трудностей);
- в расписании занятий предусмотрена смена характера деятельности обучающихся.

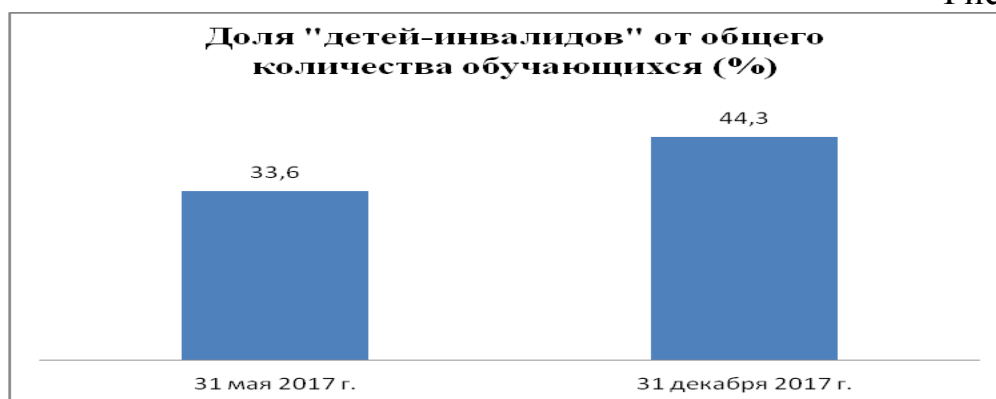
Вывод: Образовательная деятельность в секции Центра ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 с учетом мнения совершеннолетних обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и с соблюдением прав обучающихся.

3.2. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На 31 мая 2017 года из 57 обучающихся 18 имели статус «ребенок-инвалид», что составляло 31,6 % от общего числа обучающихся секции.

На 31 декабря 2017 года из 52 обучающихся статус «ребенок-инвалид» был установлен 23 детям, что соответствовало 44,3 %.

Рисунок 1



Как видно из рисунка 1, количество детей со статусом «ребенок-инвалид», зачисленных на занятия, значительно возросло.

Содержание подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность Центра ведётся на основе дополнительных общеразвивающих программ, разработанных специалистами и принятых педагогическим советом Центра:

✓ социально-педагогической направленности:

1. Программа логопедической работы по коррекции речевых нарушений «Речевчик»;
2. Программа по формированию количественных представлений у детей с нарушением интеллекта «Я тоже могу!»;
3. Программа по ознакомлению с окружающим миром «А что там за окном?»;
4. Программа по развитию математических представлений «Считалочка»;
5. Программа по ознакомлению с окружающим миром «Мир вокруг нас»;
6. Программа по развитию математических представлений «Математические ступеньки»;
7. Программа по развитию эмоционально-волевой и коммуникативных сфер «Тропинка к своему Я»;
8. Программа по профилактике школьной дезадаптации «Лесная школа».

✓ физкультурно-спортивной направленности:

1. Программа по формированию осанки и профилактике плоскостопия «Здоровячок»;
2. Программа по развитию двигательных способностей «Физкульт. Ура!»

Более 80% детей обучаются по индивидуальным учебным планам. Это обучающиеся с устойчивой дезадаптацией и неспособностью к усвоению дополнительных общеразвивающих программ в условиях детского коллектива, с высокой степенью успешности в освоении дополнительных общеразвивающих программ и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Главной задачей обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану является удовлетворение потребностей детей, с учетом их особенностей, путем выбора оптимальных темпов и сроков их освоения.

Обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся либо по заявлению совершеннолетних обучающихся.

Качество подготовки обучающихся определяется на основе промежуточного контроля, промежуточной и итоговой аттестации,

предусмотренной конкретной дополнительной общеразвивающей программой.

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ каждого года обучения; за степень усвоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ в рамках учебного года.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

В образовательном процессе секции коррекционно-развивающего обучения Центра аттестация выполняет целый ряд функций:

а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающегося;

в) развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогает специалисту своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

Аттестация проводится по следующему графику:

1. Промежуточная аттестация – проводится через 4 месяца после начала обучения для определения динамики и корректировки учебного плана.
2. Итоговая аттестация – проводится после окончания сроков реализации программы для определения уровня обученности.

Оценка промежуточной аттестации выставляется педагогами по трёхуровневой системе в соответствии с динамикой обучения:

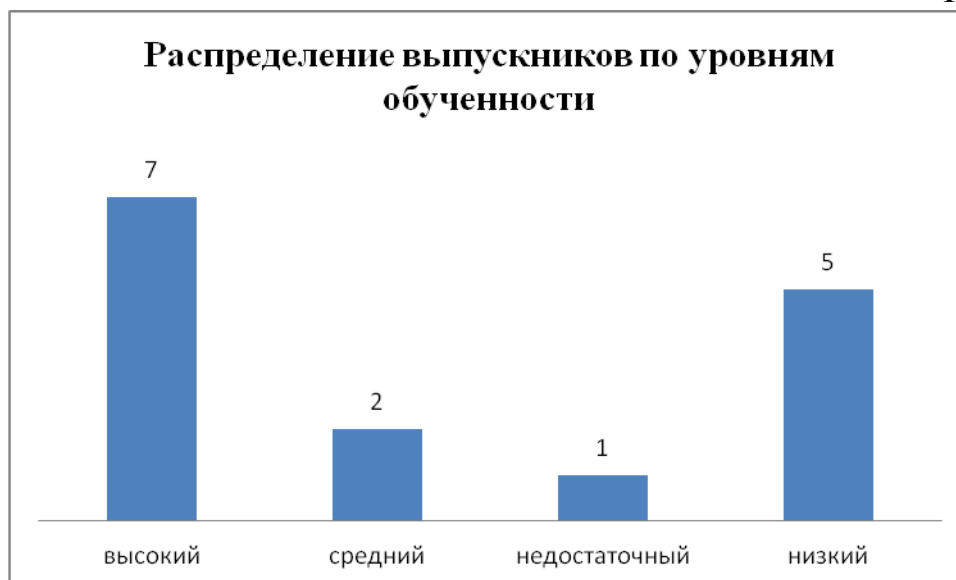
- низкий уровень динамики обучения (от 0 до 24%);
- средний уровень динамики обучения (от 25 до 49%);
- высокий уровень динамики обучения (от 50 до 100%).

При итоговой аттестации определяется уровень обученности, который складывается из:

- уровня динамики обучения;
- процента усвоения программы, по которой обучался ребенок;
- готовности обучающегося к усвоению рекомендуемой программы в другой образовательной организации.

В мае 2017 года выпущено 15 обучающихся, на рисунке 2 представлено распределение выпускников секции Центра по уровням обученности.

Рисунок 2



Как видно из рисунка 2, одна треть выпускников (5 обучающихся) выпущены с низким уровнем обученности, эти дети прошли ПМПК и обучаются в школе по адаптированным программам.

3.3. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Центре «Доверие» утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (приказ директора от 10.09.2015 г. № 19 од).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2017 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

89,5% детей успешно освоили дополнительные общеразвивающие программы.

Большинство выпускников группы по профилактике трудностей усвоения программ начального общего образования показали высокий (66,7%) и средний (22,2%) уровни готовности к школьному обучению.

В ноябре 2017 года проводилось анкетирование 48 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации: 97,9%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации: 93,7%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации: 58,3%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг: 93,7%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым: 95,8%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

4.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательный процесс в Центре осуществляют 7 специалистов секции коррекционно-развивающего обучения (7,75 ставки):

- 3 учителя-логопеда (3,5 ставки);
- 1 учитель-дефектолог (1,5 ставки);
- 1 педагог-психолог (1 ставка);
- 1 инструктор по физической культуре (0,75 ставки);
- 1 педагог дополнительного образования (1 ставка).

По сравнению с прошлым отчетным периодом количество человек осталось прежним, а количество ставок в секции увеличилось на 24% (1,5 ставки учителя-логопеда).

В отчетном году 6 специалистов аттестовались на категорию. На рисунке 3 представлено соотношение квалификационных категорий у педагогических работников секции Центра.

Рисунок 3



Как видно из рисунка 3, 5 человек имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 72 % от общего количества педагогов секции; педагог дополнительного образования с первой категорией (14%) и 1 человек не имеет квалификационной категории, т.к. ещё обучается в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» по специальности «учитель-логопед».

На рисунке 4 изображено наличие категорий специалистов по сравнению с прошлым отчетным периодом.

Рисунок 4



Исходя из данных рисунка 4, доля специалистов с высшей квалификационной категорией значительно возросло.

Повышение квалификации педагогических работников

Ежегодно особое внимание уделяется вопросам организации повышения квалификации.

В связи с увеличением количества детей с нарушением интеллекта на нашей территории и недостатком кадров, педагог дополнительного образования Центра «Доверие» Филимонова О.П. с 24 января по 11 декабря 2017 года прошла профессиональную переподготовку в ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» по дополнительной профессиональной программе «Специальное (дефектологическое) образование» с присвоением квалификации Учитель-дефектолог.

В течение 2017 года 2 специалиста секции, являясь руководителями муниципальных методических объединений, прошли курсы по программе профессиональной переподготовки «Менеджмент. Организация системы управления методической службой», 72 ч., с 23.10.2017 по 10.11.2017 в ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» - Тимошенко Л.В., Петрова О.В.

Все педагоги секции Центра повышали свою квалификацию, участвуя в вебинарах, мастер-классах, семинарах:

- Всероссийский образовательный проект RAZVITUM;
- Интерактивный педагогический портал «Мерсибо»;
- Издательский дом «Первое сентября» и др.

Показателем высокой квалификации педагогических работников являются их победы в мероприятиях различных уровней.

Недосекина Н.А.:

• Диплом III степени № АС-1686, XII Всероссийского конкурса работников образования «Синтез», в номинации «Презентация к уроку», февраль 2017г.

• Диплом за 1 место в XXXII Всероссийском конкурсе «Ты – гений!», в номинации «Мой педагогический опыт», 2017г.

Кулинич М.М.:

• Диплом победителя II степени, №239632, сентябрь 2017г., Всероссийское тестирование «Радуга талантов Сентябрь-2017», направление «Инклюзивное образование».

• Диплом победителя II степени, №240191, сентябрь 2017г., Всероссийский конкурс «Радуга талантов Сентябрь-2017», «Педагогическая копилка».

• Диплом победителя, 2 место, №767797-065-068, 07.09.2017г., Международный образовательный портал Маам.ru, Международный ежемесячный конкурс «Лучший конспект», «Конспект занятия по сказке Г. Х. Андерсена «Снежная королева» (по Программе психолого-логопедического сопровождения детей группы риска «Волшебный сундучок сказок»).

В течение учебного года специалисты секции делились своим опытом с коллегами:

- 86% педагогов от общего количества специалистов секции давали открытые занятия;
- 57% – выступали на заседаниях муниципальных методических объединениях;
- 57 % – публиковали свои материалы в сети Интернет

Недосекина Н.А. является участником экспертной комиссии в ЦОиП ДМ «Ты – гений!» по направлению: Дополнительное образование. Мероприятие: Всероссийская викторина: «Птичья викторина». Сертификат от 16.03.2017г.

Кулинич М.М. является членом жюри международного педагогического конкурса на образовательном портале Маам.ru. Сертификат, №770604-148-149, 22.09.2017г.

Вывод: Центр полностью укомплектован педагогическими кадрами, специалисты активно участвуют в жизни педагогического сообщества.

5.ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в целом на удовлетворительном уровне. В Центре «Доверие» библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в кабинетах специалистов. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в организации, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Педагогами секции Центра создаётся единая электронная библиотека методической и дидактической литературы.

В 2017 году за консультацией к специалистам секции обращались родители детей до трёх лет, поэтому Центр «Доверие» приобрел диагностический комплект **Стребелевой для детей раннего возраста, но нет кабинета, оборудованного для работы с детьми данного возраста.**

Со второго полугодия 2017 года оформлена подписка на журнал

Информационное обеспечение Центра «Доверие» включает:

- ✓ информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, ноутбуки, принтеры, проектор мультимедиа;
- ✓ программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами;
- ✓ оборудование для работы с интернет-ресурсами - пока только в кабинете директора.

6.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В Центре «Доверие» сформирована материально-техническая база для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Для организации непосредственной образовательной деятельности оборудованы следующие помещения:

- ✓ кабинет педагога-психолога – 1;
- ✓ кабинет учителя-дефектолога – 1;
- ✓ кабинет учителя-логопеда – 2;
- ✓ класс для групповых занятий – 1;
- ✓ игровая комната – 1;
- ✓ зал ЛФК -1.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих занятия.

В 2017 году силами коллектива Центра «Доверие» проведен косметический ремонт кабинетов, текущий ремонт коридора и фойе.

Материально-техническое состояние Центра «Доверие» соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям

к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 5

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены на 30 декабря 2017 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	52 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	39 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	7 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	4 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	2 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	39 человек/ 75%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	52 человека/ 100%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	17 человек/ 32,7%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	2 человека/ 3,9 %
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	2 человека/ 3,9 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	52 человека/ 100%
1.8.1	На муниципальном уровне	52 человека/ 100%

1.8.2	На региональном уровне	0
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	0
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	12 человек/ 23,1%
1.9.1	На муниципальном уровне	12 человек/ 23,1%
1.9.2	На региональном уровне	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	0
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.10.1	Муниципального уровня	0
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	5 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	5 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	7 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 85,7%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 85,7%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 85,7%
1.17.1	Высшая	5 человек/ 71,4%
1.17.2	Первая	1 человек/ 14,3%

1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	1 человек/ 14,3%
1.18.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 28,6%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 14,3%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 человека/ 42,9%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	22 единиц
1.23.2	За отчетный период	14 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	7 единиц
2.2.1	Учебный класс	6 единиц
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская.	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	1 единиц
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единицы
2.3.1	Актный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	1 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет

2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0

Выявленные по результатам самообследования проблемы

Слабыми аспектами являются:

1. Методическое обеспечение образовательного процесса
 - отсутствие кабинета для работы с детьми раннего возраста (до 3 лет);
2. Информационное обеспечение
 - отсутствие доступа в интернет в кабинетах специалистов

Пути поиска решения проблем:

- написать проект на участие в гранте для оборудования кабинета для работы с детьми раннего возраста;
- закупить и установить необходимое оборудование для работы с интернет-ресурсами

Выводы:

1. Центр функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность Центра строится в соответствии с государственной нормативной базой.
3. В управлении Центром сочетаются принципы единоначалия с демократичностью. Родители (законные представители) являются активными участниками образовательного процесса.
4. Результаты промежуточной и итоговой аттестации свидетельствуют в целом о положительной динамике.
5. Центр укомплектован педагогическими кадрами.
6. Педагогические работники активно участвуют в мероприятиях различного уровня, обобщают и распространяют свой опыт среди педагогического сообщества района, области, страны.