

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**муниципального казенного образовательного учреждения для**  
**детей, нуждающихся в психолого-педагогической и**  
**медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической**  
**реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск» (Центр «Доверие»)**  
**за 2015-2016 учебный год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Аналитическая часть
  - 2.1. Оценка образовательной деятельности
  - 2.2. Оценка системы управления организации
  - 2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
  - 2.4. Оценка качества кадрового обеспечения
  - 2.5. Оценка учебно-методического и  
библиотечно-информационного обеспечения
  - 2.6. Оценка материально-технической базы
  - 2.7. Оценка функционирования внутренней системы качества  
образования
3. Результаты анализа показателей деятельности организации

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### **Полное наименование организации:**

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск»

**Сокращенное наименование организации:** Центр «Доверие»

**Финансирование:** муниципальное

**Организационно-правовая форма:** муниципальное казенное образовательное учреждение

**Учредитель и собственник имущества организации:** администрация муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район».

**Адрес:** 665104, Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Индустриальная, д. 3

**Телефон:** 8 (39517) 5-80-40

**E-mail:** cprrik2008@rambler.ru

**Сайт:** <http://doverie-da.ru/>

**Директор:** Станиславчик Татьяна Владимировна

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:** Тимошенко Людмила Валерьевна

**Свидетельство о государственной регистрации юридического лица:** № 001078716 от 7 мая 2003 года.

**Основной государственный регистрационный номер:** 1033801892915

**ИНН:** 3813001133 КПП 383501001

### **Лицензия на образовательную деятельность:**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 09 июня 2012, серия 38Л01, № 0000137, регистрационный номер № 5213 выданной Службой по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области, срок действия лицензии – бессрочная.

### **Устав образовательной организации**

Утвержден на общем собрании коллектива (от 22.12.2011г.). Зарегистрирован:

– в Нижнеудинской городской организации Общественной организации Профсоюза работников образования и науки РФ, регистрационный № 3 от 26.12.2011 года.

– в Администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район», регистрационный № 127 от 30.01.12.

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации представлены на сайте МКОУ «Центр медико-психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск» (См. <http://oficial.doverie-da.ru/page/osnovnye-svedeniya>).

## 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Центре осуществляется секцией коррекционно-развивающего обучения.

Непосредственное руководство секцией коррекционно-развивающего обучения осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе Центра, деятельность которого контролируется директором Центра «Доверие».

Задачи секции Центра:

- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой;
- ✓ формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- ✓ социализация и адаптация детей к жизни в обществе;
- ✓ осуществление необходимой квалификационной коррекции нарушений развития при наличии соответствующих условий;
- ✓ взаимодействие с семьями обучающихся для обеспечения максимально возможного развития детей;
- ✓ оказание психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

Прием на обучение в секцию Центра осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест на основании «Правил приема на обучение в секцию коррекционно-развивающего обучения МКОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск».

В секцию Центра на обучение принимаются дети, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные консультативным пунктом Центра, ПМПК или другой образовательной организацией с согласия родителей (законных представителей). С обучающимися, принятыми на обучение и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся заключается Договор об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам.

Дополнительная общеразвивающая программа – нормативно-управленческий документ Центра, определяющий содержание образования детей, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств обучения и развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных).

В секции коррекционно-развивающего обучения реализуются дополнительные общеразвивающие программы дополнительного

образования социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленностей.

Основные разделы дополнительных общеразвивающих программ секции Центра – учебный план, календарный учебный график, рабочая программа.

В учебном плане определён перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения разделов, тем, количество часов по каждой теме, а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

В календарном учебном графике прописано распределение учебного времени по модулям, формы организации образовательного процесса, продолжительность занятий для разных возрастных групп.

В рабочей программе педагоги секции Центра определяют наиболее оптимальные и эффективные для определённого обучающегося содержание, формы, методы и приёмы организации образовательного процесса с целью получения ожидаемого результата.

### **Режим работы Центра**

Регламент образовательного процесса на неделю.

1. Согласно Уставу ППМС-Центра определена 6-ти дневная рабочая неделя

2. Продолжительность рабочей недели педагогических работников не более 36 часов в неделю.

Обучение в секции Центра предусматривает модульное обучение:

Модули	Дата начала модуля	Дата окончания модуля
I модуль	01.09.15	31.10.15
II модуль	09.11.15	26.12.15
III модуль	12.01.16	26.03.16
IV модуль	04.04.16	28.05.16

**Сменность:** 2 смены:

- 1 смена 9.00-13.00,
- 2 смена 14.00-17.00

Начало учебных занятий: 9.00 Окончание учебных занятий: 17.00.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности в день с одним обучающимся от 1 до 1,5 часа.

Продолжительность занятий с обучающимися – согласно возрастным нормативам:

- 3- 4 года: 15-20 мин,
- 5-6лет: 25-30 мин,
- 6-7лет: 35-40 мин,
- 8-18 лет: до 45 мин.

Перерывы между занятиями составляют – 10 минут

### **Сетка расписания занятий:**

1.	с 09.00 до 09.20		
2.	с 09.30 до 09.50	9.	с 14.00 до 14.20
3.	с 10.00 до 10.20	10.	с 14.30 до 14.50
4.	с 10.30 до 10.50	11.	с 15.00 до 15.20
5.	с 11.00 до 11.20	12.	с 15.30 до 15.50
6.	с 11.30 до 11.50	13.	с 16.00 до 16.20
7.	с 12.00 до 12.20	14.	с 16.30 до 16.50
8.	с 12.30 до 12.50		

Расписание занятий в 2015-2016 учебном году составлялось с учетом учебных планов дополнительных общеразвивающих программ, индивидуальных учебных планов, здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся, пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При анализе расписания выявлено:

- в расписании занятий выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели;
- расписание составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности;
- расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем дисциплин (по шкале трудностей);
- в расписании занятий предусмотрена смена характера деятельности обучающихся.

**Вывод:** Образовательная деятельность в секции Центра ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 с учетом мнения совершеннолетних обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и с соблюдением прав обучающихся.

## **2.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Центра:

- директором;
- заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

На рисунке 1 показана структура управления Центра.

Рисунок 1



Как видно из рисунка 1, система управления Центром представлена четырьмя уровнями: стратегическим, тактическим, оперативным и уровнем соуправления.

### **Первый уровень**

**Директор** – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Совет родителей.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

### **Второй уровень**

**Заместитель** директора Центра по учебно-воспитательной работе. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства образовательной организацией. Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

### **Третий уровень**

К управленцам этого уровня относятся руководители структурных подразделений Центра, председатель методического совета Центра,

руководитель психолого-медико-педагогического консилиума Центра. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

#### **Четвертый уровень**

Соуправленцами являются все участники образовательного процесса, медицинские сотрудники.

#### **Основные формы координации деятельности**

- годовой план работы Центра;
- план работы методического совета Центра;
- еженедельные плановые административные совещания.

**Вывод:** В управлении Центром сочетаются принципы единоначалия с демократичностью. Родители (законные представители) являются активными участниками органов общественного управления.

### **2.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Контингент секции Центра**

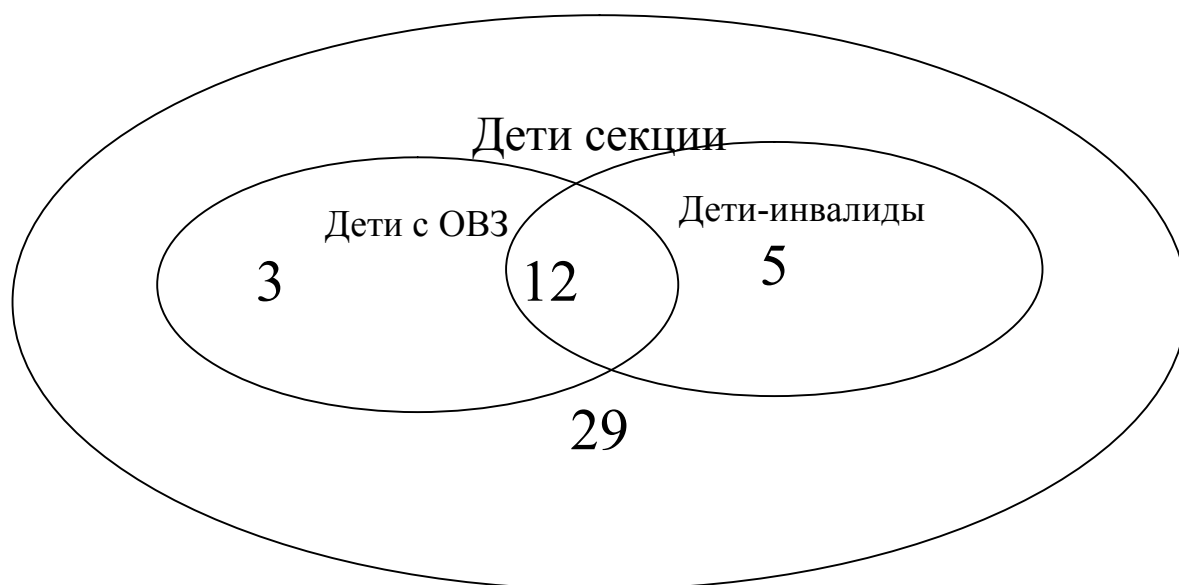
На 1 марта 2016 г. численность детей в секции Центра «Доверие» - 50 чел.

17 обучающихся со статусом «инвалид», что составляет 34 % от общего числа обучающихся секции.

15 детей с ОВЗ – 30% от общего числа обучающихся секции.

Рисунок 2

#### ***Соотношение категорий детей в секции коррекционно-развивающего обучения Центра «Доверие»***



На май 2016 года из детей дошкольного возраста со статусом «ребенок-инвалид» планируется на ПМПК 3 человека.

В таблице 1 показан социальный статус семей, чьи дети посещают Центр.

Таблица 1

**Социальный статус семей**

социальный статус	количество семей	количество детей в этих семьях	количество детей, посещающих секцию Центра
полная семья	32	61	34
неполная семья	14	16	14
опекаемая семья	1	1	1
многодетная семья	7	29	8
родители-инвалиды	1	1	1

Исходя из данных таблицы, 28 детей требуют дополнительного внимания со стороны социального педагога и педагога-психолога.

**Содержание подготовки обучающихся.**

Образовательная деятельность Центра ведётся на основе дополнительных общеразвивающих программ, разработанных специалистами и принятых педагогическим советом Центра:

**✓ социально-педагогической направленности:**

1. Программа по коррекции речевых нарушений «Говорун»;
2. Программа по формированию количественных представлений у детей с нарушением интеллекта «Я тоже могу!»;
3. Программа по ознакомлению с окружающим миром «А что там за окном?»;
4. Программа по развитию математических представлений «Считалочка»;
5. Программа по развитию эмоционально-волевой и коммуникативных сфер «Тропинка к своему Я»;
6. Программа по профилактике школьной дезадаптации «Лесная школа»;
7. Программа по развитию музыкальных способностей «Весёлые нотки»;
8. Программа по организации театральной деятельности «Мир куклы».

**✓ физкультурно-спортивной направленности:**

1. Программа по формированию осанки и профилактике плоскостопия «Здоровячок»;



## 2. Программа по развитию двигательных способностей «Физкульт. Ура!»

Для 82% обучающихся организовано обучение по индивидуальным учебным планам. Это дети с устойчивой дезадаптацией и неспособностью к усвоению дополнительных общеразвивающих программ в условиях детского коллектива, с высокой степенью успешности в освоении дополнительных общеразвивающих программ и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Главной задачей обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану является удовлетворение потребностей детей, с учетом их особенностей, путем выбора оптимальных темпов и сроков их освоения.

Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся либо по заявлению совершеннолетних обучающихся.

**Качество подготовки обучающихся** определяется на основе промежуточного контроля, промежуточной и итоговой аттестации, предусмотренной конкретной дополнительной общеразвивающей программой.

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ каждого года обучения; за степень усвоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ в рамках учебного года.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

В образовательном процессе секции коррекционно-развивающего обучения Центра аттестация выполняет целый ряд функций:

а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающегося;

в) развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогает специалисту своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

Аттестация проводится по следующему графику:

1. Промежуточная аттестация – проводится через 4 месяца после начала обучения для определения динамики и корректировки учебного плана.
2. Итоговая аттестация – проводится после окончания сроков реализации программы для определения уровня обученности.

**Оценка** промежуточной и итоговой аттестации выставляется педагогом по четырёхуровневой системе:

- низкий уровень обученности;
- недостаточный уровень обученности;
- средний уровень обученности;
- высокий уровень обученности.

По опросу родителей (законных представителей) и представителей школ, где продолжают обучение наши выпускники, 95,4 % обучающихся Центра успешно адаптируются в других образовательных учреждениях и показывают высокий уровень обученности.

## **2.4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **Специалисты секции**

В секции коррекционно-развивающего обучения 10 специалистов:

- 3 учителя-логопеда (2 ставки);
- 2 учителя-дефектолога (2 ставки);
- 1 педагог-психолог (1 ставка);
- 1 музыкальный руководитель (0,75 ставки);
- 1 инструктор по физической культуре (0,75 ставки);
- 1 педагог-организатор (1 ставка);
- 1 социальный педагог (0,5 ставки).

Квалификация педагогических работников:

- 4 человек имеют первую квалификационную категорию;
- 2 человека имеют высшую квалификационную категорию;

- 1 специалист соответствует занимаемой должности;
- 3 человека не имеют квалификационных категорий.

На рисунке 3 представлено наличие квалификационных категорий у педагогических работников Центра.

Рисунок 3



Долю специалистов без квалификационных категорий (30%) составляют молодые специалисты (2 учителя-логопеда и педагог-организатор).

### ***Повышение квалификации педагогических работников***

Ежегодно особое внимание уделяется вопросам организации повышения квалификации, в течение 2015-2016 учебного года педагоги секции Центра прошли курсовую подготовку по следующим темам:

- ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права» Институт повышения квалификации. «Организация занятий физической культуры с элементами ЛФК в рамках требований ФГОС второго поколения», 72 часа - Елизарьева И. Л.;
- МПСУ Московский психолого-социальный университет «Реализация адаптированных основных образовательных программ на основе требования ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» 108 часов - Недосекина Н. А.;
- ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» по программе профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование», 600 часов - Петрова О.В.;
- ИИПКРО ФГОУ ВПО «БГУЭиП» «Разработка веб-портфолио педагога», 72 часа – Тимошенко Л.В.;
- ОАНО ВО «Московский психо-социальный университет» «Реализация адаптированных основных образовательных программ на

основе требований ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» 108 часов – Тимошенко Л.В.

Показателем высокой квалификации педагогических работников является их участие и победы в мероприятиях различных уровней:

- Победа во всероссийском конкурсе «Умната». Блиц-олимпиада: «Нарушение звукопроизношения у детей. Логопедическая коррекция». Диплом за 1 место – Тимошенко Л.В.

- Выступление на заседании МО учителей-логопедов: «Содержание коррекционного блока образовательной программы учреждения в соответствии с ФГОС» – Тимошенко Л.В.

- Победа во всероссийском конкурсе «Умната». Блиц-олимпиада: «Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС». Диплом за 2 место - Петрова О.В.

- Выступление на заседании МО учителей-логопедов: «Оформление логопедического занятия по ФГОС» – Тимошенко Л.В.

- Участие в семинаре «Организация мониторинговых исследований по выявлению склонности детей к азартным и компьютерным играм в образовательной организации». ОГАОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Институт развития образования Иркутской области» - Петрова О.В.

- Участие в семинаре «Маска-терапия в практике педагога-психолога образовательной организации». ОГАОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Институт развития образования Иркутской области» - Петрова О.В.

- Участие в вебинаре «Конструирование образовательного пространства учебного занятия: структурно-логические схемы и дистанционное обучение». Проект «Инфоурок» - Царенкова Т.В.

- Участие в конференции «Результаты реализации эффективных моделей успешной социализации обучающихся на территории Иркутской области». ОГАОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Институт развития образования Иркутской области» - Петрова О.В.

- Участие в вебинаре «Обучение детей с особыми образовательными потребностями». Проект «Инфоурок» - Царенкова Т.В.

- Публикация авторского материала «Программа по формированию звукопроизношения» на сайте [gotovimyrok.com](http://gotovimyrok.com) - Тимошенко Л.В.

- Выступление на заседании МО учителей-логопедов: «Схема анализа логопедического занятия в логике ФГОС» - Тимошенко Л.В.

- Участие в вебинаре «Методы промежуточного обследования речевого статуса детей с помощью интерактивных и предметных игр». Проект «Мерсибо» - Тимошенко Л.В.

- Сертификаты о размещении в социальной сети [nsportal.ru](http://nsportal.ru) своего персонального сайта и электронного портфолио - Тимошенко Л.В.

- Участие в вебинаре «Игровые приемы и методы по активизации речи у неговорящих детей». Проект «Мерсибо» - Тимошенко Л.В.
- Участие в вебинаре «Учет психологических особенностей учеников при проведении урока». Проект «Инфоурок» - Царенкова Т.В.
- Участие в вебинаре «Развитие памяти ребенка как необходимое условие успешного обучения». Проект «Инфоурок» - Царенкова Т.В.
- Победа во всероссийском конкурсе «Умната». Блиц-олимпиада: «Особый ребенок в классе». Диплом за 1 место - Тагильцева А.Р.

В мероприятиях различного уровня участвовали 40 % , что говорит о недостаточном уровне педагогической активности специалистов секции Центра.

**Вывод:** Центр полностью укомплектован педагогическими кадрами.

## **2.5. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в целом на удовлетворительном уровне. Специалистами Центра подобрана специальная литература в соответствии с программами (от 5 до 21 на одну программу). Подробная информация представлена на сайте организации.

## **2.6. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Помещения Центра оснащены следующим оборудованием:

- ✓ Компьютер: Intel (R) Celeron (R) CPU E 1400 @ 2000 GHz, 1,99 ГГц 0,99 ГБ ОЗУ
- ✓ Компьютер: Intel (R) Celeron (TM) CPU 1300 ГГц, 560 МБ ОЗУ
- ✓ Компьютер: Intel (R) Pentium (4) 4 CPU 2.60 GHz, 1.30 ГГц 512 МБ ОЗУ
- ✓ Компьютер: Intel (R) Celeron (R) CPU E 1400 @ 2000 GHz 0,99 ГБ ОЗУ
- ✓ Компьютер: Intel (R) Celeron (R) CPU E 1400 @ 2000 GHz, 0,99 ГБ ОЗУ
- ✓ Компьютер: Genium Intel (R) CPU T1600 @ 1.66 GHz 2 ГБ ОЗУ
- ✓ Компьютер: Intel (R) Celeron (R) CPU, 66 GHz, 512 МБ ОЗУ
- ✓ Ноутбук Lenovo G 500 - 10 штук
- ✓ Модем: Ростелеком
- ✓ Сканер: Samsung LaserVFP SCX-4200 Series
- ✓ Сканер: Color Flatbed
- ✓ Принтер: Canon Laser Shot LBP-1120
- ✓ Принтер: Samsung LaserVFP SCX-4200 Series
- ✓ Принтер: Canon VJ-2710821-7046
- ✓ Телевизор: Erisson 2109

- ✓ Телевизор: Soni R-008002042
- ✓ Видеомагнитофон: DVDvideo MP-4
- ✓ МФУ KyoceraFS-1020MFP
- ✓ Мультимедиа проектор EPSON EB-W18 H550B

МФУ и проектор приобретены в течение отчетного периода. Для организации непосредственной образовательной деятельности в Центре предназначено 7 кабинетов. Все из них оборудованы техническими средствами обучения (ТСО).

В таблице 2 показано количество спортивного оборудования Центра.

Таблица 2

### Спортивное оборудование Центра

Название	Количество
«Чудо-лестница»	1
бадминтон	2 пары
баскетбольная корзина	1
баскетбольный мяч	1
беговая дорожка АТ-205	1
велотренажер RIVA	1
гантели	2
гимнастический мяч	3
диск «Здоровье»	1
кегли	16
лыжи	10 пар
массажный мяч	14
обруч	2
ортопедический мяч	5
резиновый мяч	3
сенсорный мяч	11
скакалка	2
тренажер «Гребля»	1
тренажер «Лидер С»	1
тренажер «Лидер С-1»	1
утяжелители	2 пары

Анализ таблицы показывает, что в Центре есть оборудование для занятий в зале и на свежем воздухе. Вариативность спортивного оборудования позволяет разнообразить занятия с обучающимися.

В декабре 2015 года, благодаря спонсорской помощи, приобретены силовой тренажер House Fit BD-9917 и опора для сиденья ОС-005 для работы с детьми с ДЦП.

## 2.7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Центре «Доверие» создана эффективная система управления качеством образования, главная цель которой – отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых Центром, и эффективности управления качеством образования.

В Центре можно выделить следующие *механизмы управления* качеством образования:

- *административный*: обеспечение нормативно-правового регулирования деятельности Центра;
- *организационно-управленческий*: выбор оптимального стиля управления Центром, образовательным процессом и его компонентами;
- *ресурсный*: укрепление и обновление материально-технической базы Центра, как условия повышения качества образовательного процесса и его результатов;
- *социально-педагогический*: создание условий, способствующих достижению качества образования на уровне обучающихся и удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;
- *психолого-педагогический*: сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в условиях Центра;
- *мониторинговый*: сбор, обработка, хранение и распространение информации об образовательной системе или отдельных его элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, она позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 5

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	50 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	32 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	6 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	4 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся	28 человек/

	в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	56%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	50 человек/ 100%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	15 человека/ 30%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	1 человек/ 2 %
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	2 человека/ 4 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	50 человек/ 100%
1.8.1	На муниципальном уровне	50 человек/ 100%
1.8.2	На региональном уровне	0
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	0
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	7 человек/ 14%
1.9.1	На муниципальном уровне	7 человек/ 14%
1.9.2	На региональном уровне	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	0
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.10.1	Муниципального уровня	0
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	5 единиц



1.11.1	На муниципальном уровне	5 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	10 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 80%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 80%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 20 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 20%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 60%
1.17.1	Высшая	2 человека/ 20%
1.17.2	Первая	4 человека/ 40%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек/ 42,8%
1.18.1	До 5 лет	3 человека/ 30%
1.18.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 20%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 20%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 20%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 человека/ 30%

1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	6 единиц
1.23.2	За отчетный период	1 единица
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	7 единиц
2.2.1	Учебный класс	6 единиц
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская.	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	1 единиц
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единицы
2.3.1	Актный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	1 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0

### ***Выявленные по результатам самообследования проблемы***

Слабыми аспектами являются:

1. Кадровое обеспечение
  - не все педагоги имеют квалификационную категорию
  - выявлен недостаточный уровень педагогической активности
2. Методическое обеспечение образовательного процесса
  - пополнение информационного банка методической литературой и разработками;
  - подписка на педагогические периодические издания

### ***Пути поиска решения проблем:***

- организовать работу музыкального руководителя и молодых специалистов по подготовке документов для аттестации;
- организовать подписку на периодические издания педагогов Центра;
- поиск приемов стимулирования педагогической активности.

### **Выводы:**

1. Центр функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность Центра строится в соответствии с государственной нормативной базой.
3. В управлении Центром сочетаются принципы единоначалия с демократичностью. Родители (законные представители) являются активными участниками органов общественного управления.
4. Результаты промежуточной и итоговой аттестации свидетельствуют в целом о положительной динамике.
5. Центр укомплектован педагогическими кадрами.
6. Педагогические работники (40 %) активно участвуют в мероприятиях различного уровня, обобщают и распространяют свой опыт среди педагогического сообщества района, области, страны.