

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального казенного образовательного учреждения для
детей, нуждающихся в психолого-педагогической и
медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической
реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск» (Центр «Доверие»)
за 2014-2015 учебный год

Адрес:

665104, Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Индустриальная, д. 3

Цель самообследования: осуществление диагностики для регулирования и корректировки в деятельности Центра «Доверие» по основным направлениям.

Объект исследования: образовательный процесс в МКОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск».

Методы: собеседование с членами коллектива и методического совета, наблюдение, анализ документации Центра.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование организации:

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск»

Сокращенное наименование организации: Центр «Доверие»

Финансирование: муниципальное

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное образовательное учреждение

Учредитель и собственник имущества организации: администрация муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район».

Телефон: 8 (39517) 5-80-40

E-mail: cprrik2008@rambler.ru

Сайт: <http://doverie-da.ru/>

Директор: Станиславчик Татьяна Владимировна

Заместитель директора по коррекционной работе: Иванова Марина Анатольевна

1.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: № 001078716 от 7 мая 2003 года.

Основной государственный регистрационный номер: 1033801892915

ИНН: 3813001133 КПП 383501001

Лицензия на образовательную деятельность:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 09 июня 2012, серия 38Л01, № 0000137, регистрационный номер № 5213 выданной Службой по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области, срок действия лицензии – бессрочная.

Устав образовательной организации

Утвержден на общем собрании коллектива (от 22.12.2011г.).
Зарегистрирован:

– в Нижнеудинской городской организации Общественной организации Профсоюза работников образования и науки РФ, регистрационный № 3 от 26.12.2011 года.

– в Администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район», регистрационный № 127 от 30.01.12.

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации представлены на сайте МКОУ «Центр медико-психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск» (См. <http://oficial.doverie-da.ru/page/osnovnye-svedeniya>).

1.3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ЦЕНТРА

Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательной организации:

- директором;
- заместителем директора по коррекционной работе.

На рисунке 1 показана структура управления Центра.



Как видно из рисунка 1, управление Центром представлена четырьмя уровнями: стратегическим, тактическим, оперативным и уровнем соуправления.

Первый уровень

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень

Заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства образовательной организацией. Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень

Структурные подразделения Центра. К управленцам этого уровня относятся руководители структурных подразделений Центра, председатель методического совета Центра, руководитель психолого-медико-педагогического консилиума Центра. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Четвертый уровень

Родители. Здесь органом управления является родительский комитет. В период между заседаниями Управляющего совета Центра в роли органа управления выступает родительский комитет, который решает вопросы организации культурно-досуговой деятельности, развития материальной базы Центра, принимает участие в развитии ППМС центра.

1.4. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- годовой план работы Центра;
- план работы методического совета Центра;
- еженедельные плановые административные совещания.

1.5. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ЦЕНТРА

Всего в Центре «Доверие» работают 20 сотрудников, из них:

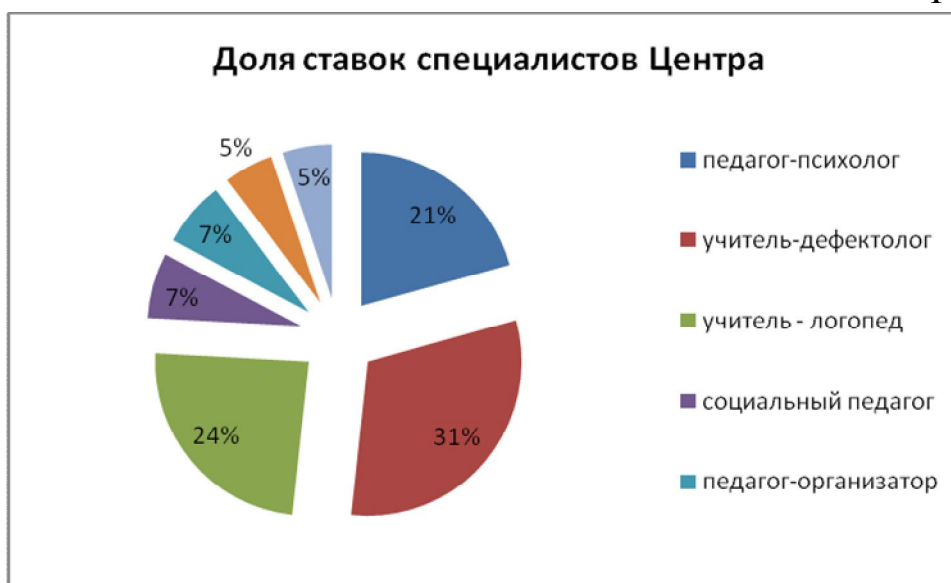
- Административно управленческий персонал – 2 сотрудника;
- Педагогический состав – 14 сотрудников;
- Технический персонал -4 сотрудника.

Педагогический состав Центра представлен следующими ставками:

- педагог-психолог - 3 ставки;
- учитель-дефектолог- 4,5 ставки;
- учитель - логопед -3,5 ставки;
- социальный педагог- 1 ставка;
- педагог-организатор -1 ставка;
- инструктор по физической культуре - 0,75 ставки;
- музыкальный руководитель -0,75 ставки.

Доля ставок специалистов изображена на рисунке 2.

Рисунок 2

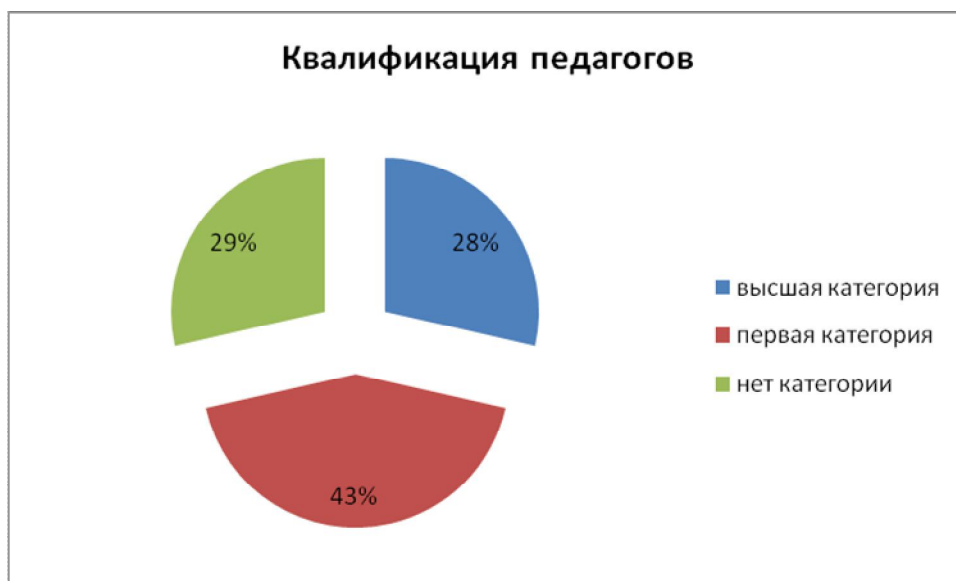


На рисунке 1 видно, что больше 50 % – это ставки специалистов коррекционного направления (учителя-дефектологи и учителя-логопеды), следовательно, основной контингент обучающихся это дети с особыми образовательными потребностями. И, исходя из данных рисунка 2, в Центре уделяется большое внимание психологическому сопровождению образовательного процесса.

Квалификация педагогических работников:

- 6 человек имеют первую квалификационную категорию;
- 4 человека имеют высшую квалификационную категорию (1 человек имеет высшую квалификационную категорию по двум должностям);
- 4 человека не имеют квалификационных категорий.

На рисунке 3 представлено наличие квалификационных категорий у педагогических работников Центра.



Отсутствие квалификационных категорий у 29% педагогов объясняется тем, что в течение 2014-2015 учебного года вновь приняты молодые специалисты без опыта работы (учитель-логопед, педагог-психолог и педагог-организатор), музыкальный руководитель планирует выход на пенсию (период аттестации закончился в апреле 2015 года).

Повышение квалификации педагогических работников

Ежегодно особое внимание уделяется вопросам организации повышения квалификации, в течение 2014-2015 учебного года администрация и педагоги Центра прошли курсовую подготовку по следующим темам:

- Индивидуализация как условие эффективной реализации новых ФГОС, 72 часа – Станиславчик Т.В.;
- Технология внедрения инновационных процессов в деятельность дошкольных образовательных учреждений (программа для стажеров) с интегрированным модулем "Обеспечение доступности качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья", 72 часа – Иванова М.А., Жук Г.В., Стецев Л.В.;
- Базовый модуль курсов повышения квалификации для специалистов территориальных и центральных ПМПК, 72 – Иванова М.А.;
- Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях, 72 часа – Жук Г.В.

Показателем высокой квалификации педагогических работников является их участие и победы в мероприятиях различных уровней.

Муниципальный уровень:

- Выступление на заседании методического объединения учителей-логопедов: «Проект положения о логопункте дошкольного образовательного учреждения» – Тимошенко Л.В.
- Выступление на заседании методического объединения учителей-логопедов: «Подготовка документации на ПМПК» – Жук Г.В.
- Выступление на заседании методического объединения учителей-логопедов: «Портфолио – как метод презентации учителя-логопеда» – Тимошенко Л.В.
- Выступление на заседании методического объединения учителей-логопедов: «Коррекционный блок программы образовательного учреждения» – Тимошенко Л.В.
- Участие в обучающем семинаре по теме: «Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников» – Дашкина М.Ю.

Региональный уровень:

- Участие во втором региональном смотре-конкурсе профессионального мастерства «Лучший педагог-психолог учреждений общего образования Иркутской области» – Дашкина М.Ю.

Федеральный уровень:

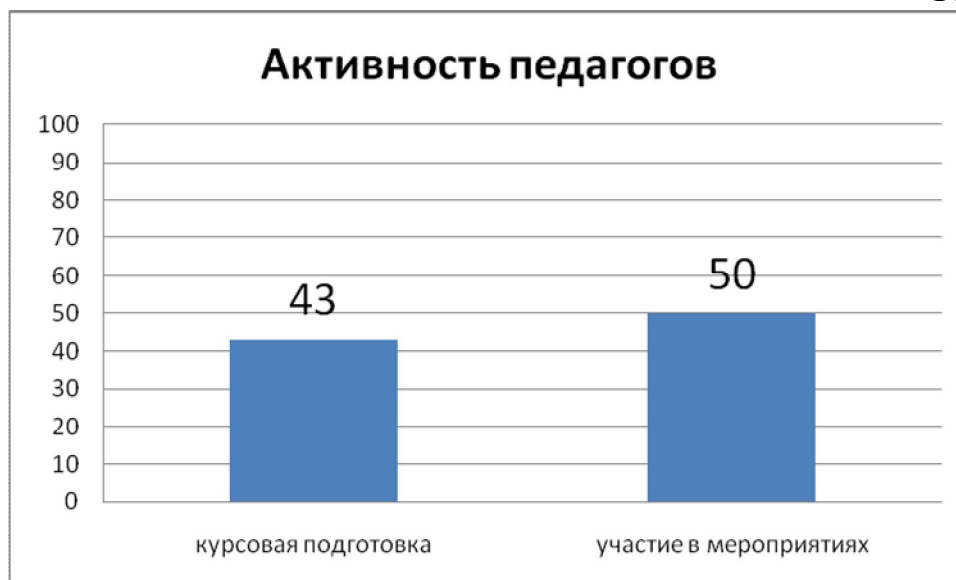
- Участие в организации и проведении стажировок в субъектах РФ «Обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием» – Станиславчик Т.В., Иванова М.А.
- Участие в «Фестивале стажировок» – Станиславчик Т.В.
- Победа во Втором Всероссийском дистанционном конкурсе «Ты - гений», номинация «Педагогический проект», 2 место – Тагильцева А.Р.
- Участие в Сетевом педагогическом сообществе «ПроШколу» – Зинин С.В.
- Победа во Всероссийском дистанционном конкурсе с международным участием «Лучшее портфолио педагога», диплом 3 степени – Тимошенко Л.В.
- Участие во Всероссийском конкурсе «Конспект НОД по развитию речи» с работой «Индивидуальное логопедическое занятие», диплом 2 степени – Тимошенко Л.В.
- Победа во Всероссийском конкурсе «Лучший сайт педагога» – Тимошенко Л.В.

Международный уровень:

- Участие в международном конкурсе «Мой логопедический кабинет» с работой «Фотопрезентация рабочего кабинета» – Тимошенко Л.В.

На рисунке 4 показана активность педагогических работников в целях повышения квалификации.

Рисунок 4



По данным представленного рисунка, 43 % педагогов прошли курсовую подготовку, а 50 % специалистов участвовали в мероприятиях различного уровня.

1.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В таблице 1 представлен перечень оборудования и место установки.

Таблица 1

Перечень оборудования, имеющегося в Центре

Тип техники	Где установлен (кабинет)
Компьютер: Intel (R) Celeron (R) CPU E 1400 @ 2000 GHz, 1,99 ГГц 0,99 ГБ ОЗУ	№2, кабинет директора
Компьютер: Intel (R) Celeron (TM) CPU 1300 ГГц, 560 МБ ОЗУ	№4, кабинет зам. директора по коррекционной работе
Компьютер: Intel (R) Pentium (4) 4 CPU 2.60 GHz, 1.30 ГГц 512 МБ ОЗУ	№5, кабинет педагога-психолога
Компьютер: Intel (R) Celeron (R) CPU E 1400 @ 2000 GHz, 0,99 ГБ ОЗУ	№9, кабинет учителя-дефектолога
Компьютер: Intel (R) Celeron (R) CPU E 1400 @ 2000 GHz, 0,99 ГБ ОЗУ	№10, кабинет учителя-логопеда
Компьютер: Genium Intel (R) CPU T1600 @ 1.66 GHz 2 ГБ ОЗУ	№11, кабинет педагога-психолога
Компьютер: Intel (R) Celeron (R) CPU, 66 GHz,	№15, кабинет секретаря

512 МБ ОЗУ	
Модем: Ростелеком	используется всеми при необходимости
Сканер: Samsung LaserVFP SCX-4200 Series	№15, кабинет секретаря
Сканер: Color Flatbed	№2, кабинет директора
Принтер: Canon Laser Shot LBP-1120	№10, кабинет учителя-логопеда
Принтер: Samsung LaserVFP SCX-4200 Series	№2, кабинет директора
Принтер: Canon VJ-2710821-7046	№15, кабинет секретаря
Телевизор: Erisson 2109	№4, кабинет зам. директора по коррекционной работе
Телевизор: Soni R-008002042	№ 6 учебный класс
Видеомагнитофон: DVDvideo MP-4	№4, кабинет зам. директора по коррекционной работе

Для организации непосредственной образовательной деятельности в Центре предназначено 7 кабинетов. Исходя из таблицы 1, пять из них оборудованы техническими средствами обучения (ТСО), что составляет 83 % от общего количества кабинетов для занятий.

Оборудование кабинета № 15 (спортивный зал) не предусматривает ТСО. В таблице 2 показано количество спортивного оборудования Центра.

Таблица 2

Спортивное оборудование Центра

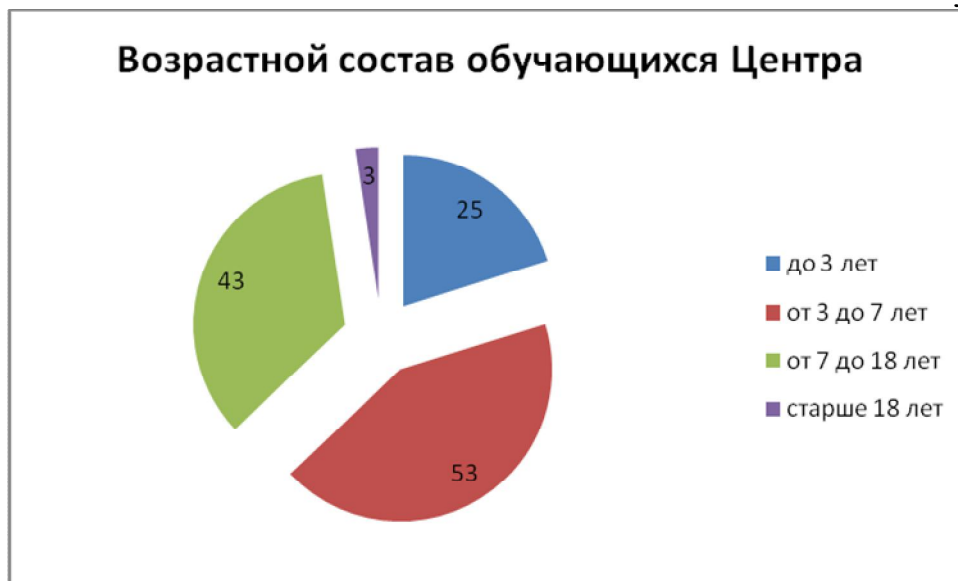
Название	Количество
«Чудо-лестница»	1
бадминтон	2 пары
баскетбольная корзина	1
баскетбольный мяч	1
беговая дорожка АТ-205	1
велотренажер RIVA	1
гантели	2
гимнастический мяч	3
диск «Здоровье»	1
кегли	16
лыжи	10 пар
массажный мяч	14
обруч	2
ортопедический мяч	5
резиновый мяч	3
сенсорный мяч	11
скакалка	2
тренажер «Гребля»	1
тренажер «Лидер С»	1
тренажер «Лидер С-1»	1
утяжелители	2 пары

Анализ таблицы показывает, что в Центре есть оборудование для занятий в зале и на свежем воздухе. Многообразие спортивного оборудования позволяет разнообразить занятия с обучающимися.

1.7. КОНТИНГЕНТ ЦЕНТРА

На 1 мая 2015 г, численность детей в Центре «Доверие» - 124 чел. На рисунке 5 представлен возрастной состав обучающихся.

Рисунок 5



На рисунке видно, что большинство обучающихся (63%) это дети дошкольного возраста.

Центр посещают и дети статусом ребенок-инвалид – 39 чел. Инвалиды старше 18 лет – 3 чел.

В Центре есть дети, посещающие другие образовательные организации: 28 дошкольников и 39 школьников. 5 человек от 7 до 18 лет не охвачены школьным обучением. Закончили обучение – 3 человека.

В таблице 3 показан социальный статус семей, чьи дети посещают Центр.

Таблица 3

Социальный статус семей

социальный статус	количество семей	количество детей в этих семьях	количество детей, посещающих Центр
полная семья	89	164	96
неполная семья	23	32	25
опекаемая семья	3	5	3
многодетная семья	13	44	15
родители-инвалиды	1	1	1

Исходя из данных таблицы, 44 ребенка требуют дополнительного внимания со стороны социального педагога и педагога-психолога.

1.8. РЕЖИМ РАБОТЫ

Регламент образовательного процесса на неделю.

1. Согласно Уставу ППМС-Центра определена 6-ти дневная рабочая неделя
2. Продолжительность рабочей недели педагогических работников не более 36 часов в неделю.

Сменность: 2 смены:

- 1 смена 9.00-13.00,
- 2 смена 14.00-17.00

Начало учебных занятий: 9.00 Окончание учебных занятий: 17.00.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности в день с одним обучающимся от 1 до 1,5 часа.

Продолжительность занятий с обучающимися – согласно возрастным нормативам:

- 3- 4 года: 15-20 мин,
- 5-6лет: 25-30 мин,
- 6-7лет: 35-40 мин,
- 8-18 лет: до 45 мин.

Перерывы между занятиями составляют – 10 минут

Сетка расписания занятий:

- | | | | |
|----|------------------|-----|------------------|
| 1. | с 09.00 до 09.20 | 7. | с 13.00 до 13.20 |
| 2. | с 09.30 до 09.50 | 8. | с 13.30 до 13.50 |
| 3. | с 10.00 до 10.20 | 9. | с 14.00 до 14.20 |
| 4. | с 10.30 до 10.50 | 10. | с 14.30 до 14.50 |
| 5. | с 11.00 до 11.20 | 11. | с 15.00 до 15.20 |
| 6. | с 11.30 до 11.50 | 12. | с 15.30 до 15.50 |
| | | 13. | с 16.00 до 16.20 |

Продолжительность обучения определяется образовательной программой с учетом возраста, психофизиологических особенностей ребенка и сроков освоения конкретных дополнительных общеразвивающих программ.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласно Уставу Центра основными направлениями деятельности Центра являются:

- реабилитация и коррекция детей с трудностями в обучении и поведении средствами психологии и педагогики;
- полное или частичное восстановление личного и социального статуса ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья, повышение учебной и жизненной активности за счет снятия массовых барьеров развития;
- диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей;
- психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми;
- анонимное консультирование участников образовательного процесса с целью снятия стресса;
- оказание социальной, психологической и иной помощи несовершеннолетним, их родителям (законным представителям) в ликвидации последствий трудной жизненной ситуации;
- содействие органам опеки и попечительства в улучшении условий проживания несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии и оставшихся без попечения родителей, защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

2.2. СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И УЧЕБНОГО ПЛАНА

Образовательная программа Центра определяет цель, задачи, содержание и организацию образовательного процесса.

Цель образовательной программы – создание условий для полноценного личностного и интеллектуального развития ребенка на каждом возрастном этапе его адаптации и интеграции в условиях сегодняшней реальности.

Для реализации данной цели коллектив Центра решает следующие задачи:

- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой;
 - формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
 - социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе;
 - осуществление необходимой квалификационной коррекции нарушений развития при наличии соответствующих условий;
 - взаимодействие с семьями обучающихся для обеспечения максимально возможного развития детей;
- оказание психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

Учебный план является основным разделом Образовательной программы Центра и представлен дополнительными общеразвивающими программами социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленностей.

Социально – педагогическая направленность осуществляется через реализацию следующих программ:

- ✓ Программа «Подготовка к обучению грамоте»;
- ✓ Программа «Окружающий мир»;
- ✓ Программа «Формирование математических представлений»;
- ✓ Программа «Лесная школа»;
- ✓ Программа «Настроение»;
- ✓ Программа «Развитие речи»;

Физкультурно-спортивная направленность осуществляется через реализацию следующей программы:

- ✓ Программа «Здоровячок».

Содержание Учебного плана ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), предоставление им качественных образовательных услуг.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по направленностям.

Календарно-тематическое планирование и индивидуальные учебные планы составляются по дополнительным общеразвивающим программам, исходя из уровня актуального развития ребенка с учетом зоны его ближайшего развития. При этом учитываются состояние здоровья и возрастные особенности ребенка, его возможности, социальный запрос семьи и/или направляемых учреждений, а также ожидаемый ближайший и отдаленный результат.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. КОМПЛЕКТОВАНИЕ ГРУПП

В сентябре 2014 года приказом директора Центра было скомплектовано 8 групп:

1. Подготовка к обучению грамоте
2. Здоровячок
3. Окружающий мир
4. Формирование математических представлений
5. Лесная школа
6. Настроение
7. Развитие речи
8. Весёлые нотки

3.2. РАСПИСАНИЕ

Расписание занятий в 2014-2015 учебном году составлялось с учетом учебного плана, индивидуальных учебных планов, здоровья и индивидуальных особенностей ребенка, пожеланий родителей (законных представителей).

При анализе расписания выявлено:

- в расписании занятий выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели;
- расписание составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности;
- расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем дисциплин (по шкале трудностей);
- в расписании занятий предусмотрена смена характера деятельности обучающихся.

3.3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

В Центре «Доверие» создана эффективная система управления качеством образования, главная цель которой – отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых Центром, и эффективности управления качеством образования.

В Центре можно выделить следующие *механизмы управления* качеством образования:

- *административный*: обеспечение нормативно-правового регулирования деятельности Центра;
- *организационно-управленческий*: выбор оптимального стиля управления Центром, образовательным процессом и его компонентами;
- *ресурсный*: укрепление и обновление материально-технической базы Центра, как условия повышения качества образовательного процесса и его результатов;
- *социально-педагогический*: создание условий, способствующих достижению качества образования на уровне обучающихся и удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;
- *психолого-педагогический*: сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в условиях Центра;
- *мониторинговый*: сбор, обработка, хранение и распространение информации об образовательной системе или отдельных его элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, она позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

IV. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результат продвижения в развитии и коррекции ребенка определяется на основе промежуточной и итоговой аттестации, предусмотренной конкретной дополнительной общеразвивающей программой.

Аттестация проводится по следующему графику:

1. Первичная аттестация – проводится в первые 2 недели после зачисления ребенка в Центр.
2. Промежуточная аттестация – проводится через 4 месяца для определения динамики и корректировки учебного плана.
3. Итоговая аттестация – проводится после окончания сроков реализации программы для определения уровня обученности.

Оценка промежуточной и итоговой аттестации выставляется педагогом по четырёхуровневой системе:

- низкий уровень обученности;
- недостаточный уровень обученности;
- средний уровень обученности;
- высокий уровень обученности.

V. РАБОТА ПМПК

Деятельность территориальной психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования «Нижнеудинский район» регламентируется следующими нормативными документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1394 от 25.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

В течение 2014-2015 учебного года в режиме ПМПК было обследовано 140 детей, что на 40 детей больше, чем за аналогичный период 2013-2014 учебного года.

В таблице 4 представлен отчет о работе ПМПК за текущий год.

Отчет о работе ПМПК за период с 01.09.2014 по 01.06.2015

№	рекомендация	всего	дети, оставшиеся без попечения родителей			опекаемые	домашние	3-7 лет	8-12 лет	13-15 лет	16-18 лет
			всего сирот	сирот	из приюта						
1	Продолжить обучение в массовой школе	6					6	4	1		1
2	СКОУ VII вида	4					4		4		
3	СКОУ VIII вида	75	3				68	6	60	8	1
4	Консультация	22					21	8	8	5	
5	По линии соц.защиты населения	22					21	5	16	1	
6	СК ДОУ компенсирующего вида (с нарушением интеллекта)	5	1				4	5			
7	СК ДОУ компенсирующего вида (с нарушением речи)	2					2	2			
8	Оформление в ДОУ	4					4	4			
	ИТОГО	140	4				130	34	89	14	2

В рамках оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обследованных на ПМПК, по итогам комплексного обследования ребенка каждому из 140 родителей (законных представителей) выданы рекомендации, оформленные в документе «Заключение комиссии»:

- о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении.
- о наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.
- о рекомендациях по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи.
- о том, что заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.

- о том, что Заключение комиссии действительно для представления в указанные органы, организации в течение календарного года с даты его подписания.

- о том, что в случае несогласия с заключением территориальной комиссии его можно обжаловать в центральную комиссию.

VI. ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Комплексное использование оздоровительных мероприятий в учебном процессе позволяют снизить утомляемость, повысить эмоциональное настроение и работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

Работа по пропаганде здорового образа жизни ведется не только в учебное время, но и во время культурно-досуговой деятельности.

Наша задача – сформировать у обучающихся собственную ответственность за своё здоровье.

VII. СОТРУДНИЧЕСТВО

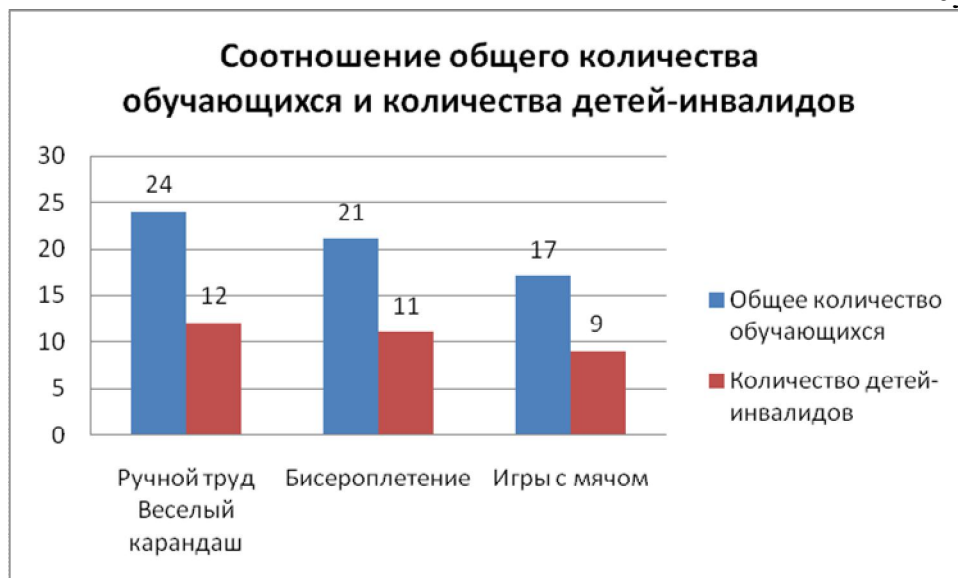
Центр активно сотрудничает с Муниципальным казенным учреждением дополнительного образования детей «Центр детского развития, творчества и досуга г. Нижнеудинск».

Педагоги дополнительного образования в 2014-2015 учебном году успешно реализовали на базе Центра «Доверие» следующие программы:

- Весёлый карандаш;
- Ручной труд;
- Бисероплетение;
- Игры с мячом.

Соотношение общего количества детей и количества детей-инвалидов, охваченных педагогами МКУ ДОД «Центр детского развития, творчества и досуга г. Нижнеудинск» показано на рисунке 6.

Рисунок 6



Как видно на рисунке 6, больше половины обучающихся со статусом ребенок-инвалид.

Налажено сотрудничество с другими образовательными организациями:

- МКОУ СОШ № 12 – работа специалистов с детьми из класса для инвалидов (учитель-логопед, инструктор по физической культуре);
- МБУ СОШ № 48 – реализация программы по профилактике нарушений осанки и плоскостопия (спец. мед. группы)

Таблица 5

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	47 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	35 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	7 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	4 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	1 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	24 человек/ 51%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	47 человек/ 100%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	42 человека/ 89%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	3 человека/ 6,4 %
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	2 человек/ 4,2 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том	47 человек/ 100%

	числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	47 человек/ 100%
1.8.2	На региональном уровне	6 человек/ 12,7%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	5 человек/ 10,6%
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	20 человек/ 42%
1.9.1	На муниципальном уровне	15 человек/ 31,9%
1.9.2	На региональном уровне	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	5 человек/ 10,6%
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.10.1	Муниципального уровня	0
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	5 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	5 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	14 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 85,7%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 85,7%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 7 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 7%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	10 человек/ 71,4%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.17.1	Высшая	4 человек/ 28,5%
1.17.2	Первая	6 человек/ 42,8%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек/ 42,8%
1.18.1	До 5 лет	2 человека/ 14,3%
1.18.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 28,6%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 14,3%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 7,1%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человек/ 14,3%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	12 единиц
1.23.2	За отчетный период	9 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	7 единиц
2.2.1	Учебный класс	6 единиц
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская.	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	1 единиц
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единицы
2.3.1	Актный зал	1 единица

2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	1 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0

VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выявленные по результатам самообследования проблемы

Слабыми аспектами являются:

1. Кадровый
 - не все педагоги имеют квалификационную категорию
2. Методическое обеспечение образовательного процесса
 - пополнение информационного банка методической литературой и разработками;
 - подписка на педагогические периодические издания
3. Материально-техническое сопровождение образовательного процесса
 - один кабинет не оснащен ТСО

Пути поиска решения проблем:

- организовать работу музыкального руководителя и молодых специалистов по подготовке документов для аттестации;
- организовать подписку на периодические издания педагогов Центра;
- оснастить кабинет № 12 компьютером.

Выводы:

1. Центр функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность Центра строится в соответствии с государственной нормативной базой.
3. В управлении Центром сочетаются принципы единоначалия с демократичностью. Родители (законные представители) являются активными участниками органов общественного управления.
4. Результаты промежуточной и итоговой аттестации свидетельствуют в целом о положительной динамике.
5. Центр укомплектован педагогическими кадрами.

6. Педагогические работники активно участвуют в мероприятиях различного уровня, обобщают и распространяют свой опыт среди педагогического сообщества района, области, страны.

7. Центр активно сотрудничает с образовательными организациями города.