

	Управление образования администрации муниципального образования «Нижеудинский район»
	МКОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижеудинск»
	Локальные акты, регламентирующие вопросы управления
ЛА/О/10-2015	Образовательная программа

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МКОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижеудинск»
от 10.09.2015 № 19од

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Содержание образовательной программы

1.	Общие положения образовательной программы.....	3
2.	Цели и задачи образовательной программы	4
3.	Общая характеристика кадрового потенциала Центра.....	4
4.	Особенности учебного плана Центра.....	5
5.	Организация методического сопровождения образовательного процесса.....	6
6.	Материально-техническая и учебно-методическая база Центра	8
7.	Компетенции, которыми должны овладеть выпускники Центра	8

Приложения

Приложение 1 «Дополнительные общеразвивающие программы»

Приложение 2 «Сведения о повышении квалификации педагогов»

Приложение 3 «Учебный план»

Приложение 4 «Материально-техническая и учебно-методическая база»

1. Общие положения образовательной программы

Настоящая образовательная программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Центра и является содержательной и организационной основой образовательной политики Центра.

Образовательная программа Муниципального казенного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск» (Центр «Доверие») (далее Центр) является нормативно-управленческим документом и раскрывает характеристику кадрового потенциала, особенности учебного плана и организации методического сопровождения образовательного процесса в Центре, компетенции выпускников, а также материально-техническую и учебно-методическую базу.

Основное назначение образовательной программы – стать средством интеграции усилий специалистов Центра в интересах всестороннего развития ребенка.

Образовательная деятельность в Центре строится на основных принципах организации образовательной деятельности:

- ✓ Принцип психологической комфортности. Он предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

- ✓ Принцип минимакса. Все дети разные, и каждый из них развивается своим темпом, поэтому мы выделяем всего лишь два уровня — максимум, определяемый зоной ближайшего развития детей, и необходимый минимум.

- ✓ Принцип ответственности требует от всех участников образовательного процесса не только выполнения возложенных на них обязанностей, но и постоянного контроля за своими действиями, поступками, результатами деятельности, но и отчетности за даваемые или получаемые знания, формируемые навыки и умения.

- ✓ Принцип сбалансированности интересов учащихся, родителей, преподавателей, работодателей и учредителей как основных участников образовательного процесса.

- ✓ Комплексно-тематический принцип – это такой принцип, при котором построение всего образовательного процесса происходит вокруг одной центральной (ведущей) темы, близкой к окружающей действительности ребенка и поэтому более интересной для него.

- ✓ Принцип транспарентности (открытости) образования обществу.

Образовательная программа в Центре осуществляется по 2 направленностям, в которых реализуются 12 дополнительных общеразвивающих программ (Приложение 1)

2. Цели и задачи образовательной программы

Миссия Муниципального казенного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск» (Центр «Доверие») оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с целью успешной социальной и психологической адаптации в обществе.

Главная цель образовательной программы – создание условий для полноценного личностного и интеллектуального развития ребенка на каждом возрастном этапе, его адаптации и интеграции в условиях сегодняшней реальности.

Реализация данной цели возможна через решение следующих задач:

- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе;
- осуществление необходимой квалификационной коррекции нарушений развития при наличии соответствующих условий;
- взаимодействие с семьями обучающихся для обеспечения максимально возможного развития детей;
- оказание психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

3. Общая характеристика кадрового потенциала учреждения

Качество результативности работы учреждения напрямую зависит от кадрового потенциала, его профессиональной компетентности и творческой активности.

Педагогический состав секции коррекционно-развивающего обучения Центра:

- 1 педагог-психолог – 1 ставка;
- 1 учитель-дефектолог – 1,75 ставки;
- 3 учителя-логопеда – 2 ставки;

- 1 педагог-организатор -1 ставка;
- 1 инструктор по физической культуре - 0,75 ставки;
- 1 музыкальный руководитель -0,75 ставки.

Из 8 педагогов высшее образование имеют 6 человек, что составляет 75% от общего количества педагогического коллектива.

Первую и высшую квалификационную категорию имеют 50% педагогических работников.

Педагоги постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За период с 2014 по 2015 годы более 50% из них прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям деятельности (Приложение 2).

4. Особенности учебного плана учреждения

Учебный план (Приложение 3) является основным разделом Образовательной программы Центра и представлен дополнительными общеразвивающими программами социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленности.

Социально – педагогическая направленность осуществляется через реализацию следующих программ:

- ✓ Программа по формированию фонетической системы языка «Звуковичок»;
- ✓ Программа по формированию фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте «АБВГДэйка»;
- ✓ Программа по формированию лексико-грамматического строя языка и связной речи «Говорун»;
- ✓ Программа по ознакомлению с окружающим миром «А что там за окном?»;
- ✓ Программа по развитию математических представлений «Считалочка»;
- ✓ Программа по профилактике школьной дезадаптации «Лесная школа»;
- ✓ Программа по развитию эмоционально-волевой и коммуникативных сфер «Тропинка к своему Я»;
- ✓ Программа по формированию игровых навыков «Игра»;
- ✓ Программа по развитию музыкальных способностей «Весёлые нотки».

Физкультурно-спортивная направленность осуществляется через реализацию следующих программ:

- ✓ Программа по развитию двигательных способностей «Физкульт Ура!»;

✓ Программа по формированию осанки и профилактике плоскостопия «Здоровячок».

Содержание Учебного плана ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), предоставление им качественных образовательных услуг.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по направленностям.

5. Организация методического сопровождения образовательного процесса

Всей методической работой в Центре «Доверие» руководит Методический совет, который в своей деятельности руководствуется Положением о методическом совете, утвержденным приказом директора Центра от 10.09.2015 № 19од.

Основным содержанием методической работы в образовательной организации является:

- содействие поиску и использованию в образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов обучения, новых педагогических и образовательных технологий;
- изучение профессиональных достижений педагогических работников, обобщение опыта каждого и внедрение его в практику работы педагогического коллектива;
- информирование об опыте работы Центра на сайте образовательной организации, на личных сайтах педагогов с целью использования имеющего опыта в других образовательных организациях города, района, региона, страны;
- создание условий для использования в работе педагогических работников диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов педагогической деятельности;
- стимулирование инициативы и активизирование творчества членов педагогического коллектива в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие образовательного процесса в Центре;
- анализ результатов педагогической деятельности, выявление и предупреждение ошибок, затруднений, перегрузки обучающихся и педагогов;
- содействие развитию личностно ориентированной педагогической деятельности, обеспечение условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности педагога.

В образовательном пространстве Центра действует система оценивания деятельности обучающихся. Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внутреннего контроля в соответствии с локальным нормативным актом организации – «Положением о внутренней системе оценки качества образования».

Отслеживание результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ осуществляется посредством мониторинга по каждой программе, разработанной педагогами на основе «Положения о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся». Содержание аттестации определяется педагогом самостоятельно на основании содержания его рабочей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Образовательная деятельность в секции коррекционно-развивающего обучения Центра «Доверие» ведется круглогодично.

Для удобства планирования и контроля календарно-учебный график разбит на 4 модуля, между модулями для детей Центра организуется культурно-досуговая деятельность.

- 1 модуль - продолжительность с 1 сентября по 1 ноября.
- 2 -7 ноября - культурно-досуговая деятельность.
- 2 модуль – продолжительность с 7 ноября по 30 декабря.
- 31 декабря - 14 января - культурно-досуговая деятельность.
- 3 модуль – продолжительность 15 января–24 марта.
- 25 марта - 1 апреля культурно-досуговая деятельность
- 4 модуль – продолжительность 2 апреля –31 мая.
- 1 июня – 31 августа – культурно-досуговая деятельность

Начало учебных занятий: 9.00 Окончание учебных занятий: 17.00

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности в день с одним обучающимся от 1 до 1,5 часа

Продолжительность занятий с обучающимися – согласно возрастным нормативам:

- 3- 4 года: 15-20 мин,
- 5-6лет: 25-30 мин,
- 6-7лет: 35-40 мин,
- 8-18 лет: до 45 мин.

Перерывы между занятиями составляют – 10 минут

Сетка расписания занятий:

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1. с 09.00 до 09. 20 | 4. с 10.30 до 10.50 |
| 2. с 09.30 до 09.50 | 5. с 11.00 до 11.20 |
| 3. с 10.00 до 10.20 | 6. с 11.30 до 11.50 |

7. с 12.00 до 12.20
8. с 12.30 до 12.50
9. с 14.00 до 14.20
10. с 14.30 до 14.50
11. с 15.00 до 15.20

12. с 15.30 до 15.50
13. с 16.00 до 16.20

Продолжительность обучения определяется образовательной программой с учетом возраста, психофизиологических особенностей ребенка и сроков освоения конкретных дополнительных общеразвивающих программ.

6. Материально-техническая и учебно-методическая база

Материально-техническая база Центра «Доверие» - необходимое звено в обеспечении условий образовательного процесса. Постоянно уделяется внимание улучшению материально-технического и методического оснащения, также оснащенности образовательного процесса. (Приложение 4)

Для организации непосредственной образовательной деятельности в Центре предназначено 7 кабинетов. Пять из них оборудованы техническими средствами обучения (ТСО), что составляет 83 % от общего количества кабинетов для занятий.

Оборудование кабинета № 15 (спортивный зал) не предусматривает ТСО. В Центре есть оборудование для занятий в зале и на свежем воздухе. Многообразие спортивного оборудования позволяет разнообразить занятия с обучающимися.

7. Компетенции, которыми должны овладеть выпускники Центра:

- Социальная;
- Коммуникативная;
- Информационная;
- Здоровьесберегающая;
- Когнитивная;
- Эмоциональная.

Социальная компетенция включает способы взаимодействия обучающегося с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.

В процессе организованной образовательной деятельности углубляются представления о ребенке, его правах и социальной

роли, о семейных отношениях, о профессиях, о родном крае, российской армии...

Коммуникативная компетенция – это совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности.

На протяжении всего пребывания в Центре совершенствуются различные формы речи, ребенок учится отстаивать свою точку зрения, осваивает формы речевого этикета, развивается умение составлять рассказы, прививается любовь к художественной и познавательной литературе.

Информационная компетенция направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов.

Данная компетенция обеспечивает формирование способов получения ребенком информации из разных источников и ее хранения, навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в окружающем мире и образовательных областях.

Компетентность **здоровьесбережения** – это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у обучающихся, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

Когнитивная компетенция формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.

Эмоциональная компетенция – это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Прекрасной иллюстрацией формирования эмоциональной компетенции у дошкольников являются праздники и развлечения в Центре.

Формирование ключевых компетенций у обучающихся Центра способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.