

	Управление образования администрации муниципального образования «Нижеудинский район»
	МКОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижеудинск»
	Локальные акты, регламентирующие вопросы образовательной деятельности
	Положение о логопедической службе

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор МКУ «Центр психолого-педагогической
 реабилитации и коррекции г. Нижеудинск»
 Станиславчик Т.В.
 «01» сентября 2014 г

Положение принято на заседании педагогического совета
 от 28.08.2014 г протокол №1

Положение о логопедической службе Центра «Доверие»

ПОЛОЖЕНИЕ

о логопедической помощи детям с нарушением речи в Центре «Доверие»

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет порядок организации логопедической помощи детям с нарушением речи в Центре «Доверие».

Логопедическая помощь организуется для оказания практической помощи детям дошкольного и школьного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим, общим и системным недоразвитием речи.

Основными задачами организации логопедической помощи детям с нарушением речи является:

- своевременное предупреждение нарушений речи;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи;
- разъяснение и пропаганда основ логопедических знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) детей;
- оказание консультативной помощи образовательным учреждениям по вопросам обучения детей с нарушениями устной и письменной речи.

Для осуществления логопедической помощи в типовые штаты Центра «Доверие» вводится должность учителя-логопеда, врача психиатра с условием оплаты по действующему законодательству.

Положение разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенции «О правах ребенка»;
- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации",
- Федерального закона «О специальном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Типового положения о дошкольном образовательном учреждении;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" от 22 июля 2010 г. N 91

2. Организация логопедической помощи

Один день в неделю учителем-логопедом проводится по предварительной записи консультационный прием детей города и района.

В рамках консультативного приема проводится первичная диагностика речи с целью выявления особенностей речевого развития и определения вариантов возможной помощи ребенку.

В случае подписания договорных отношений с Центром после диагностики, наблюдений и пробных занятий проводится консилиум, на котором составляется индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа для конкретного ребенка. В состав консилиума входит учитель-логопед.

Основными формами организации логопедической помощи в Центре «Доверие» являются консультации, занятия индивидуальные и групповые.

В зависимости от возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей развития ребенка, результатов диагностики и социального заказа определяется не только количество, продолжительность и содержание занятий, но и форма сопровождения ребенка (логопедическое или комплексное сопровождение).

При логопедическом сопровождении ребенок посещает только индивидуальные логопедические занятия. Количество занятий в неделю зависит от речевого заключения ребенка:

- ФН – 1-2 занятия;
- ФФН – не менее 2 занятий;
- ОНР – не менее 3 занятий.

Продолжительность занятий не превышает существующие нормы СанПиНа:

- 4 года - не более 15 минут;
- 5 лет - не более 20 минут;
- 6 лет - не более 25 минут;
- 7 лет - не более 30 минут;
- 8 лет и старше – не более 40 минут.

Под комплексным сопровождением подразумевается работа с ребенком двух и более педагогических и медицинских специалистов по разным направлениям.

Количество и продолжительность занятий не превышают существующие нормы СанПиНа:

- 4 года – 11 занятий в неделю;
- 5 лет – 12 занятий в неделю;
- 6 лет – 15 занятий в неделю;
- 7 лет – 17 занятий в неделю.

3. Программное обеспечение

1. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. // Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др. / Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / под ред. Г.В. Чиркиной.
2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. // Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др. / Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / под ред. Г.В. Чиркиной.
3. Программа логопедической работы с заикающимися детьми // С.А. Миронова / Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / под ред. Г.В. Чиркиной.
4. Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком // Г.В. Чиркина, А.В. Лагутина / Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / под ред. Г.В. Чиркиной.

5. Комплектование группы для оказания логопедической помощи детям с нарушением речи

Группа комплектуется из числа детей, посещающих Центр «Доверие», шестого или седьмого года жизни, имеющих логопедическое заключение:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи.

Комплектование группы осуществляется по результатам диагностики ПМПк, рекомендации ПМПк или консультации невролога и/или психиатра и с согласия родителей.

Наполняемость группы для детей с нарушением речи зависит от характера и степени выраженности речевых нарушений:

- ФФН – до 9 человек;
- ОНР – до 9 человек;
- смешанные группы – до 9 человек.

Основанием для выпуска детей из группы является заключение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) Центра «Доверие».

6. Порядок работы группы для детей с нарушением речи

Коррекционно-развивающую работу в группе проводит учитель-логопед.

Срок коррекционного обучения ребенка в группе для детей с нарушением речи зависит от степени сложности дефекта.

В подгруппы подбираются дети с однородными нарушениями устной речи.

Образовательная нагрузка на детей-логопатов рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показатели максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту, по "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" от 22 июля 2010 г. N 91

7. Задачи учителя – логопеда

Основными задачами учителя – логопеда являются следующие:

- обследование детей и выявление среди них, нуждающихся в профилактической и коррекционно-развивающей помощи;
- изучение особенностей речевого развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;
- формирование у педагогического коллектива Центра «Доверие» и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;
- координация усилий педагогов и родителей в коррекционной работе с речевыми детьми;
- контроль за качеством проведения коррекционной логопедической работы с детьми.

8. Документация учителя-логопеда

Учитель-логопед Центра «Доверие» должен иметь в наличии и вести следующие документы:

- Рабочая программа логопеда;
- Журнал учета посещаемости групповых занятий;
- Журнал учета посещаемости индивидуальных занятий;
- речевые карты;

- протоколы обследования;
- тетрадь учета обследованных детей;
- индивидуальный перспективный план работы на каждого воспитанника;
- планы (конспекты) групповых занятий;
- индивидуальные тетради ребенка;
- журнал регистрации консультаций;
- должностная инструкция учителя-логопеда;
- паспорт логопедического кабинета,
- недельная циклограмма деятельности учителя-логопеда;
- расписание работы учителя-логопеда